

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»
Протокол от 04.04.2023 г.№15



Утверждаю
И.о директора МАОУ «Школа №31
имени Р.Зорге»
О.В.Каширина
О.В.Каширина
Приказ от 04.04.2023 г.№98

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №31 имени Героя Советского Союза Рихарда
Зорге с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть.	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3-6
1.2. Оценка системы управления организации.....	7-10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10-26
1.4. Оценка организации учебной деятельности.....	26-30
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30-36
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37-50
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
1.8. Оценка материально-технической базы.....	52-54
2. Анализ показателей деятельности школы.....	55

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 31 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 31 имени Р.Зорге» (далее -Школа) является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Целью деятельности Школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

-обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3.Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с Уфимским колледжем

отраслевых технологий, с УГАТУ, БГПУ им.Акмиллы.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: -

создать комфортную и безопасную среду в школе;

- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях

образования;

- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

-расширение возможностей занятий спортом.

5.Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации:

- осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
- развивать общественно-государственное управление в школе;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (при необходимости создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общая характеристика Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 31 имени Р.Зорге»:

1. Учредитель Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. Уставутвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 18августа 2022 года № 1395.
3. Юридический адрес
450054, город Уфа, ул. Рихарда Зорге, 50
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3964 от 10.03.2016г.
5. Государственная аккредитация № 2076 от 27.04.2016г. действительна до 20.03.2027 года.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году дополнительно использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, платформа «Discord», МЭШ, ZOOM.

На начало 2021-22 учебного года в школе обучаются 1 ребенок с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. В школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, работает социально-психологическая служба. Педагоги-психологи Гилимшина Людмила Нафисовна и Галеева Файруза

Фаатовна регулярно проводят работу по адаптации учеников с ОВЗ. Проведена работа и с родителями и педагогами.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

23 (49%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Учитель-логопед-1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с образовательными организациями и центром детского творчества.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и СанПиН 1.2.3685-21, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через 2 центральных входа в учреждение.
2. Подготовила расписание уроков.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи .

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как организация, осуществляющая образовательную деятельность, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор Гуссамова Гузель Ранисовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба школы представлена методическим советом и школьными методическими объединениями.

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников:

- методическое объединение учителей истории и обществознания, МХК, музыки и ОДНК;
- методическое объединение учителей математики , информатики и физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии, ИЗО, технологии;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;

- методическое объединение учителей начальных классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление учебной деятельностью: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно – регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге».

МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в учебной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу школы в качественно новое состояние.

С целью обеспечения сетевого взаимодействия заключены договоры:

- о совместной деятельности от 09.09.2019 с ГБПОУ УКОТ: совместная деятельность по реализации комплекса учебных программ и мероприятий, призванных помочь обучающимся 8-9 классов определить преимущественную направленность их будущей профессии, для обучающихся 10-11 классов деятельность, направленная на реализацию образовательной программы профессионального обучения по подготовке рабочим профессиям;

- договор о творческом и трудовом сотрудничестве от 04.09.2019 № 524/17пр-10 с БГПУ им. М.Акмуллы для подготовки конкурентоспособных кадров, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров;

- договор о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК от 09.01.2019 №134 – организация и проведение производственной практики обучающихся Колледжа;

- ФГБОУ «Башкирский государственный университет» Бирский филиал, договор о проведении практики обучающихся №12 от 12.02.2021 г;

- соглашение с МАДОУ Детский сад №198 от 09.01.2019 о взаимосотрудничестве и совместных действиях при эвакуации детей – предоставление помещений для эвакуации воспитанников и сотрудников учреждений;

-договор с ФГБОУ «Башкирский государственный университет» от 09.01.2019 о проведении практики обучающихся Университета;

-договор с ГЦ ПМСС «Индиго» от 09.01.2019 о сотрудничестве с Уфимским колледжем отраслевых технологий, с УГАТУ.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» реализует общеобразовательные программы начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года). Образовательный процесс на начальном, основном и среднем уровне общего образования организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся начального, основного, среднего уровня общего образования устанавливаются на основании решений органов управления образованием. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VI – не менее 35 учебных недель, V-VIII, X классы - не менее 35 учебных недель, IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Качество и успеваемость за годовые оценки 2021/2022 учебного года в МБОУ "Школа № 31 имени Р. Зорге"

1 классы	2-4 классы						
Всего учащихся	Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
98	328	0	261	1	99,7	79,6	65,1

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
365	0	169	5	98,6	46,3	51,3

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
97	0	38	0	100	39,2	49,6

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
888	0	468	6	88,3	52,7	50,5

Качество и успеваемость за 1 полугодие 2022/2023 учебного года в МАОУ "Школа № 31 имени Р. Зорге"

1 классы		2-4 классы					
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
107	318	0	216	1	99,69	67,9	59,8

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
412	0	162	4	99,03	39,32	48,7

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
79	0	24	1	98,7	30,4	44,7

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
916	0	402	6	99,3	48	47,4

Снижение успеваемости связано с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, утратой интереса к учебной, образовательной деятельности, адаптацией обучающихся 5,10-х классов на новом уровне образования, началом изучения новых довольно сложных для учащихся предметов в 7-х классах – физики, алгебры, геометрии, 8-х классах – химии. Со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими академическую задолженность, проводится работа по индивидуальному плану повосполнению пробелов и ликвидации задолженности.

В 2021/22 учебном году виден рост количества обучающихся школы. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процессе развития учреждения.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации в 2022 году все обучающиеся, освоившие ООП ООО и не имеющие академической задолженности по всем предметам, были допущены, в том числе 1 учащийся в форме ГВЭ. В 2021/2022 учебном году сдавали ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Обязательный экзамен по русскому языку и математике сдали 51 выпускников основной школы, с учетом пересдачи в резервные дни основного периода ГИА-2022. Средний балл по итогам ОГЭ по русскому языку составил 4 (успеваемость 100%), по математике – 4 (успеваемость -80 %).

10 выпускников сдали ОГЭ в дополнительный сентябрьский период. 4 выпускника оставлены на повторный год обучения, 1 выпускник переведен на семейную форму обучения. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании выданы 46 учащимся.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5,8% от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ 2022 по предметам по выбору

Предмет	Сдавали ОГЭ (кол-во)	Успеваемость	Средняя оценка	Оценка «2»
Физика	1	100%	3	
Химия	6	100%	4	
Обществознание	24	100%	3	
Информатика	24	100%	4	
Биология	6	100%	3	
Английский язык	2	100%	4	
Литература	2	100%	4	
География	14	71%	3	4
История	1	100	4	

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Сдавали ЕГЭ (кол-во)	Успеваемость	Средний балл	Кол-во высокобаль ников (81 и более)	Кол-во выпускнико в, не набравших миниально го балла
Русский язык	49	100%	68	12	0
Математика (проф.ур.)	36	97 %	51	2	1
Физика	10	100%	65	2	0
Химия	4	75%	55	1	1
Обществознани е	17	100%	61	0	0
Информатика	16	75%	53	1	4
Биология	7	100%	53	0	0
История	4	75%	56	0	1
Английский язык	5	100%	72	1	0
Литература	1	100%	51	0	0
География	1	100%	45	0	0

Результаты ЕГЭ по предметам за последние 5 лет в сравнении

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	64,7	62,7	67,8	71	68
Математ	57,6	51	53,4	57	51
Физика	56,1	48	57,3	52	65
Информ	67,3	57	57,8	59	53
История	70,7	58	70,3	42	56
Общест	53,7	52	56,8	56	61
Биология	39,8	44	50	37	53
Литератур	0	84	67,5	51	51
Англ.яз	60,3	69	63	66	72
Химия	45	48	60	44	55

Вывод: Средний балл ЕГЭ по большинству предметов остается на высоком уровне: по русскому языку, информатике, литературе, по остальным предметам учителям необходимо совершенствовать работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Снижение результатов ЕГЭ по некоторым предметам связано с тем, что некоторые обучающиеся выбрали предметы необдуманно.

В 2022 году высокобалльные работы написаны по **6** предметам:

русский язык – 12 работ, максимальный балл – 91

математика профильная - 2 работы ,максимальный балл - 90

химия - 1 работа, 86 баллов,

физика - 2 работы, 95 баллов,

английский язык- 1 работа, 83 балла

информатика-1 работа, 90 баллов

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –5 человек, что составило 10, %от общей численности выпускников 2022 года.

Результативность образовательной деятельности.

Уровень образования/год	2019	2020	2021	2022
Начальное общее	78,0%	78,0%	74,6%	79,6%
Основное общее	47,3%	53,0%	48%	46,3%
Среднее общее	60,1%	59,0%	43,6%	39,2%
Всего по школе	60,5%	62,0%	57,5%	52,7%
Количество медалистов	4	6	6	5

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2022 год

Программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: это гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, а также формирование у обучающихся ценностей научного познания. Содержание

воспитательной деятельности согласуется с осуществлением деятельности в рамках следующих модулей:

1. «Урочная деятельность» (для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей путем их внедрения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, в исследовательскую деятельность);

2. «Внеурочная деятельность» (для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий). Инвариативным компонентом внеурочной деятельности являются направления «Разговоры о важном», основы функциональной грамотности «Метапредметный кружок», курс внеурочной деятельности «Мы в обществе», практикум «Профориентация». Реализуются курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Основы программирования», «Занимательная математика», «Химия и жизнь», «Семьеведение», «Олимпиадная физика» и др. Также уделяется внимание курсам, занятиям в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – хоровой коллектив «Фа_Соль», театральные кружки «Жили-были»; курсам занятиям оздоровительной и спортивной направленности (спортивные секции). На базе МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» функционирует 6 кружков спортивно-оздоровительного направления в рамках дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», «Бокс», «Тхэквондо», «Футбол», «Спортивная гимнастика». Согласно «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» в школе проводятся культурные и оздоровительные мероприятия. В базисный учебный план введён третий час физической культуры (компонент школы). Обучающиеся МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» – победители и призеры районных соревнований по волейболу среди девушек (8-9 класс), победители в номинации «За волю к победе» в первом открытом городском конкурсе начальной военной подготовки среди кадетских классов в память генерал-лейтенанта полиции А.Ф. Ахметханова (8-9 классы); победители в районных соревнованиях «Волейбол на снегу» (7 классы). Также обучающиеся приняли участие в организованных школой районных спортивных семейных играх «Новогодние смешинки».

3. «Классное руководство».

4. Модуль «Основные школьные дела». Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в том числе:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все

классы (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, Дню 8 Марта, торжественные мероприятия ко Дню Победы и др.).

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (к примеру, участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», шествие в строю Бессмертного полка, участие в акции «Движение первых»).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования и переходом на его следующий уровень (Прощание с букварём, «Последний звонок», выпускной вечер и др.).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года).

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Часть обучающихся 7-11 классов является участниками добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» (70 человек), большинство учеников состоят в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Обучающиеся школы приняли участие и заняли призовые места в различных творческих конкурсах и олимпиадах (Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Взгляд в будущее» в секции «ИЗО. Искусство», V Открытый городской детский медиафестиваль «Молодо-не зелено» в номинации «Графический видеоролик», в Чемпионате «Молодые профессионалы» компетенция «Геопространственные технологии» и т.д.)

6. «Организация предметно-пространственной среды».

Помимо оформления территории школы, это направление подразумевает организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (создание рекреации памяти Героя Советского Союза Рихарда Зорге и участие в акции «Парта героя»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

МБОУ «Школа №31 им. Р. Зорге» активно сотрудничает с родительской общественностью. В каждом классе создан родительский комитет, председатели которого входят в Попечительский Совет школы. В сентябре 2021 и 2022 гг. были обновлены чаты с представителями родительских коллективов классов и администрацией школы. Родители принимают участие в жизни школы через деятельность Попечительского совета и родительских комитетов. Периодичность общешкольных родительских собраний - 1 раз в четверть; на родительских собраниях классов ежеквартально присутствует директор общеобразовательного

учреждения, приглашается социально-педагогическая служба школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Результатом работы с родителями является повышение частотности их вовлечения в учебно-воспитательный процесс, стабилизация уровня знаний и масштабирование творческой инициативы обучающихся. Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях: «День матери», «День знаний», «Последний звонок», благотворительная ярмарка, также классные часы, чаепития, походы, экскурсии.

8. *«Самоуправление».*

В 2021/2022 учебном году ученический актив школы был трансформирован в Совет обучающихся, построенный по модели ученического самоуправления «Школьная Дума», куда вошли обучающиеся 8-11 классов. Главой структуры является президент школы, избранный референдумом 5-11 классов. В Совете обучающихся выделяются следующие подразделения – Министерство Культуры, Министерство науки и образования (подготовка к научно-практическим конференциям, мастер-классы по написанию научных статей), Министерство безопасности (ПДД и пожарная безопасность), Министерство добровольчества (волонтерская деятельность), Министерство Спорта и Юнармии. Можно назвать мероприятия, которые были проведены по инициативе членов школьного самоуправления: Международный женский день, День святого Валентина, День матери. Анализ проведенных мероприятий рассматривался на заседаниях Большого Совета. Яркие лидеры ученического движения участвовали в школьном конкурсе на звание лучшего старшеклассника, а победитель отправился на районный конкурс «Старшеклассник года – 2022».

9. *«Профилактика и безопасность».*

Сформирован отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарников, функционирует родительский патруль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводится мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, профилактика рисков, коррекционно-воспитательная работа; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность; профилактика расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Особое внимание в общеобразовательном учреждении уделяется работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска», их активно включают в деятельность ученического актива, поэтому в течение последних лет никто из учеников школы, числящихся

на внутришкольном учете, не состоит на учёте в КДН или ОДН, нет роста преступности среди обучающихся. По мере необходимости проводятся Советы профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ЦОБ. Также проводятся дни профилактики, правовые дни с привлечением сотрудников отдела полиции и КДН и ЗП. Приглашаются специалисты центров, подростковых клубов и др. организаций с различными актуальными темами: «Пропаганда ЗОЖ», «Организация досуга несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений» и др. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися разработаны программы: «Дорога к успеху» (адаптация к 1 классу), «Палитра сказок», «Властелин эмоций», «Птица счастья» (коррекция девиантного поведения подростков группы риска), «Семьеведение» (8-11 классы), «Профориентация», лидерская программа «Перспектива». МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» осуществляет взаимодействие с КДН и ЗП Октябрьского района, с РОО Октябрьского района, а также с МБУ ГЦ ПМС «Индиго», центрами дополнительного образования Октябрьского района, подростковыми клубами Октябрьского района.

10. *«Социальное партнёрство».*

Социальными партнерами МАОУ «Школы №31 им. Р.Зорге» на уровне основного общего образования являются ГЦПМС «Индиго», Башкирская региональная общественная организация памяти жителей блокадного Ленинграда, Городская библиотека №1, музей ОГИБДД, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ. МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» сотрудничает со следующими организациями и учреждениями: МБОУ ДО «ЦДТТ» «Биктырыш», МБОУ ДО «Dance 21», СШОР «Уфимец», СДЮСШОР «Спартак», ВТФ «Дарб» тхэквондо, ФК «Уфа», СШ «Батыр» по художественной гимнастике, ГБУ САШПР РБ по адаптивным занятиям по тхэквондо.

11. *«Профориентация».*

Модуль предусматривает проведение циклов профориентационных часов, игр, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей. МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» приняла участие в пилотном профориентационном проекте "Только вместе". Обучающиеся посетили отраслевые предприятия и организации среднего и малого бизнеса, было проведено множество классных часов по профориентации с охватом 386 обучающихся 8-11 классов. Обучающиеся старших классов также стали участниками информационного онлайн-проекта «ПроеКтория». Стоит отметить участие обучающихся нашей школы в программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников «JuniorSkills».

Ученик 8 класса Тимофеев Александр принял участие в компетенции «Геопространственные технологии» и занял 3 место на региональном этапе.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Индиго» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Работа с одарёнными детьми

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Работа ведется согласно *Положению о работе с одаренными детьми*, утвержденному приказом №238 от 31.08.2022 г. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования:

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1 – 4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Предметные районные, городские олимпиады 5. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа». 6. Участие на НПК: Биктырыш, Станция юных натуралистов и др.
5 – 9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность в 5-8 классах. 3. Дополнительное образование. 4. Элективные курсы. 5. Всероссийская олимпиада школьников. 6. Мероприятия предметных недель. 7. Олимпиады: олимпиады на Кубок им. Ю.Гагарина, «Олимпус», «Информашка», районного, городского, республиканского уровня. 8. Конкурс рефератов и исследовательских работ «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Аксаковские чтения», участие в соревнованиях World Skills и JuniorSkills. 9. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Английский лев» и другие. 10. Творческие конкурсы школьного, районного, городского, республиканского уровней.

10 – 11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Профильное обучение. 3. Элективные курсы. 4. Всероссийская олимпиада школьников. 5. Мероприятия предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня: районного, городского, республиканского, олимпиада школьников по истории «Я помню. Я горжусь» 7. Конкурс рефератов и исследовательских работ «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Аксаковские чтения», НИД по физике, по биологии, участие в соревнованиях юниорского движения World Skills. 8. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру». 9. Творческие конкурсы школьного и городского уровней. 10. Кубок физики РБ
----------------	---

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Индиго» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Развитие олимпиадного движения

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» проходили олимпиады и конкурсы районного, городского, республиканского и международного уровня.

Во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли 175 учащихся. Из них количество победителей составляет 36, а призёров - 25.

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие 20 обучающихся. Из них 1 победитель и 6 призёров.

На Республиканском этапе олимпиады приняли участие Зученика.

Сводная таблица по ВсОШ

этап	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап	128	214	89	175	165
Районный	--	-	-	-	-
Городской этап	16	23	9	20	28
Республиканский	3	3	4	3	1
Всероссийский	-	1	-	-	-

Призеры МЭ ВОШ:

- Лесовая Мария Валерьевна-литература 10а
- Сабитова Карина Рустемовна-литература 11 а
- Вильданов Руслан Альбертович-математика -6 кл
- Косачева Александра Валерьевна-обществознание -11а
- Янгирова Ирина Венеровна-русский язык -11а

Региональный этап межвузовской олимпиады школьников:

- Математика – Рахимкулова Амалия-9а, Нигматзянова Бэлла-11а – призеры;
- Русский язык-Рахимкулова Амалия -9а призер, Лесовая Мария-10 а призер;
- Химия- Рахимкулова Амалия -9а , призер;

Участников школьного этапа олимпиады на Кубок Ю.Гагарина составило 284 обучающихся. Из них победителей – 48, призеров-69 обучающихся.

На Муниципальном этапе олимпиады на Кубок Ю.Гагарина количество участников составило 77. Из них 21 призёров и 3 победителя

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во участников	56	40	51	65	108	9 5
победители	4	3	4	1	4	5
призеры	12	14	27	19	51	5 4

Районные НПК и конкурсы: 2 призера;

Городские конкурсы и олимпиады обучающихся: 2 призера.

Всероссийская олимпиада Учи.ру- 56 призеров по русскому языку и математике.

Достижения в конкурсах

Уровень (международный, всероссийский, республиканский, муниципальный) и название гранта, конкурса, проекта и др, <i>например: Международный проект «Солнечная школа»</i>	Результат (победитель, дипломант I степени, номинант и др)
1. Республиканская межрегиональная олимпиада по башкирскому языку.	Призер
2. XII международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-Батыр»-достояние человечества» 2022 год: -секция «Лучший видеоролик»; секция «Лучшая игра по мотивам эпосов народов мира»; -секция «Исполнение на башкирском языке» ; -секция «Исполнение на русском языке» ;	Диплом I степени Диплом 4 степени Диплом 4 степени
3. Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Игебаевские чтения»	Победитель
4. Муниципальный этап межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе	Призер
5. Районный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр-2022	3 место
6. Районный конкурс «Лучший видеоролик английской песни»	Победитель в номинации «Лучший вокал»
7. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов « Взгляд в будущее» в секции ИЗО. Искусство 9-11 классы	1 место
8. V Открытый городской детский медиафестиваль «Молодо-не зелено» в номинации «Графический видеоролик»-	1 место
9. Чемпионат « Молодые профессионалы» ,компетенция «Геопространственные технологии»	3 место

10.Региональная школьная Робототехническая площадка «Агробум 2.0»- по направлению «Агроробот»	1 место
11.Муниципальный этап Республиканского турнира «Кубок Башкортостана по физике 2022	Призер
12.Региональный этап межвузовской олимпиады школьников	5 призеров
13.Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Август 2022». Направление : Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	Диплом победителя 3 степени

Вывод :чтобы повысить количество победителей и призеров во ВсОШ, необходимо: вовлекать учеников в олимпиадное движение; уделять внимание на уроках решению олимпиадных задач; использовать кружки и внеурочные занятия по назначению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии

Вывод.Качество организации внеурочной деятельности остается на высоком уровне. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Наименование кружков и секций в школе

Работа кружков, секций и творческих объединений сопровождения образовательной деятельности ведется по направлениям:

1.Направление «КРАСОТА» :

-Танцевальная студия «Diamondstars»;

-Танцевальная студия «Dance 21»;

-Танцевальная студия «Внеурочка».

2.Направление «ИСТИНА»:

-занимательная биология;

-«Химия и жизнь».

3.Направление «ЗДОРОВЬЕ»

-«Спортивные игры» 1-4 классы;

-«Спортивные игры»5-11 классы;

-«Волейбол».

4.Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»:

-«Электромонтаж»;

-«Рукодельница»;

«Лифт в будущее.Школа».

-НТМ «Оригами»;

-Шахматы;

-НТМ «Бумагопластика»;

-«Информатика»;

5.Направление «ДОБРО»:

-«SunART»;

-«Властелин эмоций»;

-«Дорога к успеху»;

6.Направление «ЭКСТРИМ»:

-тхэквондо;

-туризм.

Наименование организаций, находящихся на базе ОУ:

1. МБОУ ДО «ЦДТТ» «Биктырыш»

2.МБОУ ДО «Dance 21»

3.СШОР «Уфимец»

4.СДЮСШОР «Спартак».

5. ВТФ «Дарб» тхэквондо –

6. ФК «Уфа»

7.СШ «Батыр» по художественной гимнастике .

8.ГБУ САШПР РБ по адаптивным занятиям по тхэквондо

Вывод: В 2022 году вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу сохранилась, обеспечено выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.Большая часть школьников, участвующих

в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Виды трудоустройства выпускников 11-х классов

	2019	2020	2021	2022
Поступили в ВУЗы	32	28	45	41
Поступили в ССУЗы	9	8	9	8
Учреждения НПО	0	0	0	0
Устройство на работу	3	2	2	0

Виды трудоустройства выпускников 9-х классов

	2020	2021	2022
Поступили в 10 класс школы	37	32	17
Поступили в 10 класс другой школы	1	2	5
Учреждения НПО	29	25	25
Устройство на работу	0	0	1
Поступили на семейную форму обучения	0	0	1
Оставлены на повторный год обучения	0	0	4

Вывод: большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в учреждениях НПО.

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками

музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый учебный предмет из предметной области, а также часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные курсы в 5-11 классах входят в основное расписание уроков. Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

В I - VI-х классах 5-дневная учебная неделя в первую смену, начало занятий — 08.30.

Основная образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Многие годы в школе сохраняется информационно-технологический профиль. Профильные предметы: математика, информатика. С учетом запросов обучающихся выпускных классов, на изучение физики, биологии, химии, русского языка и обществознания добавляются учебные часы, направленные на углубление знаний по данным дисциплинам. Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

Для обучающихся 9-11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы:

Предпрофильные курсы в 9 классах	В 9-х классах по математике, по информатике, по русскому языку для подготовки обучающихся к выбору профиля на уровне среднего общего образования
----------------------------------	--

Элективные курсы в 10 классах	«Решение задач повышенной сложности по математике» «Решение задач повышенной сложности по физике» «Решение задач повышенной сложности по информатике» «Секреты хорошей речи» «Биология и экология» «Химия в задачах» «Семьеведение»
Элективные курсы в 11 классах	«Решение задач повышенной сложности по математике» «Биология – наука о жизни» «Решение задач повышенной сложности по физике» «Решение расчетных задач по химии» «Искусство устной и письменной речи»

1 уровень (начальное общее образование)

Уровень начального общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение ведется по двум образовательным программам: УМК «Перспектива» и УМК «Развивающее обучение Л.В.Занкова».

В 4-х классах изучается предмет ОРКиСЭ. В 2021-2022 учебном году обучающиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Мониторинг успеваемости

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
98	328	0	261	1	99,7	79,6	65,1

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы по русскому языку «Языковые уровни и принципы создания текста», математике «Решение нестандартных задач по математике».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
365	0	169	5	98,6	46,3	51,3

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.С начала 2022-2023 учебного года сформированы профильные классы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). С 1 сентября 2022 года открыт 10а класс с гуманитарным, естественнонаучным и технологическим профилем обучения, с изучением элективных курсов по биологии, русскому языку, обществознанию, направленных на углубление знаний по данным дисциплинам, продолжается обучение в профильном 11а

классе с технологическим и социально-гуманитарным профилем и в профильном 11 б с технологическим и естественно-научным профилем.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Вывод: МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования “МАОУ Школа № 31 имени Р.Зорге”». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

- анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. Он включает:

- 1.Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- 2.Контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

- 1.Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- 2.Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3.Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся и традиционные формы: обучающиеся 2-3, 5-8, 10 классы пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, тестирование по предметам учебного плана.

Анализ ВПР.

На основании приказа № 47-ОД от 11 февраля 2022г. , Порядка организации и проведения ВПР в МБОУ «Школа №31 имени Р. Зорге» и утверждённого графика с 15 по 23 марта в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-7 классах. Итого было запланировано и проведено 36 работ. Работы проводились на 2-4 уроках в присутствии организаторов и общественного наблюдателя Хабибовой Р.З. КИМ раздавались детям по 2 вариантам после проведения инструктажа. Каждому обучающемуся присвоен свой номер, действующий на ВПР по всем предметам. Работы прошли в деловой и доброжелательной атмосфере, никаких нарушений процедуры в виде списывания и подсказок не наблюдалось. Критерии оценивания учителям выданы после проведения работ. Учителями-предметниками работы были объективно проверены в присутствии общественного наблюдателя Гафуровой Г.З. Результаты работ внесены в ФИСОКО вовремя. Отчёты сформированы и отправлены.

Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по 4 предметам – математике, русскому языку, истории и биологии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы были направлены на выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Выявлены следующие причины снижения результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Руководителями ШМО были составлены аналитические справки по результатам ВПР, включающие следующие направления:

–оценки, средний бал, качество знаний, не справились с работой, понизили оценку, подтвердили, повысили;

–основные ошибки, допущенные участниками ВПР;

–рекомендации и основной список тем, подлежащих контролю. На заседании был рассмотрен вопрос об эффективных мерах по устранению данных проблем. Было предложено разработать текущий и перспективный план.

Кроме того, на внутришкольном контроле: научно-методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, мониторинг уровня преподавания, мониторинг посещаемости занятий, работа со школьной документацией.

Динамика сохранности контингента:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на 01.09.	779	823	885	900	920
Количество классов	28	29	30	31	31
Средняя наполняемость классов	27,8	27	28	28	29

Социальная характеристика обучающихся и их семей

Контингент обучающихся увеличился на начало 2022-2023 учебного года, движение обучающихся в основном происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности учебной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Информация об уровне здоровья обучающихся.

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии, к ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы.

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

- обучающиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку;
- проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- уроки физкультуры при хороших погодных условиях проводятся на улице;
- регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
- проводятся Дни здоровья;
- медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
- в режим урока введен комплекс физкультминут, разгрузочных гимнастик;
- проводятся беседы об охране здоровья;
- в школьной столовой организовано горячее питание;
- проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также

материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Основными принципами концепции безопасности в МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» являются:

- Принцип доминирования жизни человека как главной ценности, определяющий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых.

- Принцип региональной специфики предполагает при организации системы безопасности образовательной среды школы учет опасностей и возможных чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района).

- Принцип комплексности оценки опасностей (рисков), задающий методику оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного, системно-синергетического подходов.

- Принцип мини-макса, определяющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения.

- Принцип максимальной эффективности управления системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной среды и школы как социального института в целом.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Организацию дежурства обучающихся и педагогических работников по образовательному учреждению.
3. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
4. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
5. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
6. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.

7. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников образовательного учреждения.
8. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
9. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
10. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогов. Все педагоги освоили технологии онлайн-обучения, умеют работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Об ИКТ компетенциях

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков в апреле-мае, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 3% педагогов начальной, 5% – основной, 4% – средней школы и 2% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в сентябре-

октябре 2022 года показало значительное улучшение данных. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ реализации плана (дорожной карты) МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» по формированию, оценке и развитию у обучающихся функциональной грамотности (далее-Плана) .

Согласно Плану школы 30 августа на Педагогическом Совете школы были рассмотрены и обсуждены вопросы по разработке модели организации формирования функциональной грамотности (далее-ФГ) обучающихся:

- изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;

- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект);

- материалы российского исследования PISA.

По итогам Педагогического Совета была сформирована рабочая группа, заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф. была назначена куратором функциональной грамотности.

В октябре –ноябре в 7-9 классах проводились тренировочные работы , которые соответствовали демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге.

Контрольно-измерительные материалы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, были призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся 7-9 классов и имели четко выраженную прикладную направленность. В основу заданий положены практические ситуации, а

вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работ заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом. Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности.

Учителя-предметники подготовили КИМы, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-24.08.2022 на базе МАОУ «Школа №38» состоялась дискуссионная площадка на тему «Функциональная грамотность – тренд современного образования», где приняли участие заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф., курирующая данное направление и заместитель директора по УВР Каширина О.В., курирующая начальную школу.

-Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников состоялись 21.11.2022 г.

-15 декабря обучающиеся 9-х классов приняли участие в Республиканском мониторинге по функциональной грамотности.

-5 педагогов прошли обучение по направлению Функциональная грамотность школьников.

-Заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф. принимает участие в онлайн-марафоне «Формирование функциональной грамотности в учебном процессе».

-8.11 прошел семинар по функциональной грамотности;

-13.12 прошел семинар по математической грамотности.

-Учителя начальной школы активно работают на платформе Учи.ру

-с 26.12 на платформе РЭШ созданы 2 мероприятия для 8-9-х классов по формированию математической грамотности.

С целью повышение уровня функциональной грамотности школьников обучающиеся приняли участие вонлайн-уроках финансовой грамотности, уроках цифры, профориентационных уроках, уроках безопасности.

Затруднения

Прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников.

Математическая грамотность:

При решении задач, требующих умения строить математические рассуждения, ученикам сложно:

-использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;

-отбирать информацию среди избыточной;

-находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;

-давать математическую аргументацию полученному результату, объяснить его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата; -представлять в словесной форме обоснование решения.

Читательская грамотность:

При обучении чтению выявлены следующие затруднения:

- сложно определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;

- обучающимся сложно строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Финансовая грамотность:

Трудности:

-недостаточно учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;

-неумение анализировать.

Поэтому необходимо привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Естественнонаучная грамотность:

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности проблемы развития умения распознавать, выдвигать и оценивать объяснения для природных и техногенных явлений, встречающиеся в реальной жизни, используя не только научную терминологию.

В меньшей степени обучающимся 5-х классов удалось справиться с задачами, ориентированными на оценку способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

Креативное и критическое мышление:

-неумение рационально анализировать и оценивать информацию для аргументированного принятия решений.

Глобальные компетенции:

Трудности:

-указывать причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные задания.

-оценивать информацию о проблеме (явлении, действии) с точки зрения выбора источников.

-выявлять и анализировать различные точки зрения, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия

Затруднения педагогов.

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

-часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий; не умеют преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения;

- недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценивание метапредметных результатов;

-перегруженность педагога .

Для организации эффективной работы по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, необходимо владеть арсеналом приёмов, способов, технологий.

О переходе на новые ФГОС

Школа перешла на новые ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года. Разработана и утверждена дорожная карта, создана рабочая группа по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Все мероприятия дорожной карты реализуются поэтапно. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает необходимость в проведении дополнительного обучения. 45% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за I полугодие 2022-2023 учебного года

Работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования строилась в соответствии с планом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год.

Содержание и организацию образовательного процесса определяет основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования - ООП НОО, ООП ООО. ООП НОО, ООП ООО МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, от 31 мая 2021г. №287). ООП НОО, ООП ООО приняты педагогическим советом МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» протокол №1 от 29.08.2022г., утверждены приказом директора школы №226 от 29.08.2022г., согласованы Управляющим советом протокол №1 от 28.08.2022г. Количество классов, реализующих ФГОС НОО

-13, ФГОС ООО – 3. По федеральным государственным образовательным стандартам обучается 425 обучающихся (ФГОС НОО), 90 обучающихся 5-х классов (ФГОС ООО). Количество учителей, ведущих учебные часы в классах НОО, обучающихся по ФГОС- 20. Количество учителей, ведущих учебные часы в классах ООО, обучающихся по ФГОС- 15.

Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Нормативно - правовое обеспечение деятельности

В 2022-2023 учебном году рабочая группа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО утвердила следующие документы:

- ООП НОО, ООП ООО;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам для 1-4 классов, 5 классов;
- рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5 классов;
- учебные планы НОО, ООО;
- рабочие программы воспитания НОО, ООО;
- календарные планы воспитательной работы на уровень НОО, ООО.

Вывод: разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи: своевременно корректировать содержание рабочих программ по общеобразовательным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ (по запросу УО);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО, ООП ООО;

- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

Реализация образовательных стандартов нового поколения напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС. В связи с этим, начиная с 2021 года, проводятся совещания при заместителе директора с учителями НОО, ООО. Было выявлено следующее:

- понимание особенностей новых образовательных стандартов достигнуто большинством педагогов;
- требуемые знания и умения для решения новых профессиональных задач у большинства учителей сформированы;
- наблюдается разрыв между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале 2022-2023 учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации образовательных стандартов в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди учителей.

В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» в объёме 108 часов, следующие учителя начальных классов:

1. Бикмиева И.Р. (09.11.2022-19.11.2022)
2. Галяутдинова Р.Ф. (08.08.2022-18.08.2022)
3. Евгенова Н.Г. (13.08.2022-23.08.2022)
4. Егорова Г.Б. (20.06.2022-30.06.2022)
5. Каширина О.В. (22.06.2022-02.07.2022)
6. Краснослова И.В. (21.06.2022-01.07.2022)
7. Литвакова Д.Э. (24.07.2022-04.08.2022)
8. Сайфуллина Р.Я. (17.08.2022-27.08.2022)

9. Санкевич Т.Л. (20.06.2022-30.06.2022)
10. Хайруллина Р.М. (10.08.2022-20.08.2022)
11. Шакирова Г.И. (22.06.2022-02.07.2022)
12. Шангурова Г.Ф. (21.06.2022-01.07.2022)

13.Эван Эхова А.А. (23.03.2022-25.03.2022).

По дополнительной программе «Формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения» в объёме 108 часов - Чумакова Г.В. (31.08.2022-27.09.2022).

По дополнительной программе «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения» в объёме 108 часов – Елизарьева И.В. (26.08.2022-06.09.2022)

Учителя начальных классов принимали участие семинарах, посвящённых проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- «Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе реализации ООП»;

- «Технология разработки программ внеурочной деятельности».

Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – Разговоры о важном.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – Читаем, считаем, наблюдаем.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – Мир профессии.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – Удивительный мир математики.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура.

Программы внеурочной деятельности реализованы в первом полугодии 2022-2023 учебного года на 100%.

Большое внимание школа уделяет организации интеллектуальных потребностей обучающихся. Следует отметить, что участвующие в первом полугодии 2022-2023 учебного года обучающиеся добились успехов на математической онлайн олимпиаде на платформах – Учи.ру, Яндекс-Учебник, на школьном этапе Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по математике, информатике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Образовательные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. В сентябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у некоторых обучающихся. Эмоциональное состояние детей благополучное,

детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации. Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Кадровые условия

Все учителя начальных классов обучены на курсах повышения квалификации для работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. На 2022-2023 учебный год составлен график повышения квалификации педагогической направленности для совершенствования теоретических знаний и практических умений и навыков. По результатам анкетирования учителей в образовательном процессе они регулярно используют следующие педагогические технологии: ИКТ-технологии в образовательном процессе, игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии развивающего обучения.

Учителя регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий (100%);
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам (100%);
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса (100%)
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения, а также для оперативного информирования и взаимодействия с родителями.

Учителя начальных классов, учителя-предметники на заседаниях школьных методических советов представляли свои разработки по темам самообразования, что позволило им осуществить рефлекссию своей педагогической деятельности.

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, на которых родителям была дана информация о работе школы по ФГОС НОО, ФГОС ООО представлена программа действий по реализации стандартов:

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (Протоколы родительских собраний)

2. Размещена информация о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на сайте школы.

3. Учителями 1-4 классов, 5 - классов ведётся работа в информационном пространстве классов: размещены ООП НОО, ООП ООО, рабочие Программы воспитания, календарные планы воспитательной работы на уровень НОО, ООО, рабочие программы, календарно-тематические планирования по предметам и внеурочной деятельности. В форумах родители обучающихся и сами обучающиеся обмениваются мнениями о проделанной работе, проведённых мероприятиях в классе, школе; размещают фотоотчёты об экскурсиях, общешкольных, районных мероприятиях.

Вывод: в школе создана информационная среда, позволяющая взаимодействовать с учениками, родителями, учителями.

Материально-технические условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим СП, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. В наличии помещения для занятий:

- музыкой;
- естественно - научными исследованиями (кабинет начальных классов);
- технологией;
- иностранным языком.

Имеются:

- спортивные залы - 2;
- мобильных компьютерных класса - 2;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок, состоящий из медицинского, процедурного кабинетов;
- столовая на 200 посадочных мест;
- актовый зал.

В МБОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» работает библиотечно-информационный центр:

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООП ООО (100%);

- наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных (100%).

Список используемых в образовательном процессе учебников соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебники эффективно дополняют рабочие творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, интернет-поддержка по всем предметным областям учебного плана.

Доля обучающихся по ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС), которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС:

- учебным оборудованием для практических работ (100%);
- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) (100%). В 100% кабинетов начальных классов ученическая мебель соответствует требованиям СП. В МБОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Большинство учителей активно используют в учебном процессе интерактивное оборудование. Все обучающиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС, ежегодно обновляются.

Задачи: продолжать обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО целью которого было создание условий для успешной реализации стандарта второго поколения, проводится в соответствии с планом-графиком. Для реализации плана были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей, родительские собрания, консультации для родителей будущих первоклассников;
- 13 учителей начальных классов прошли курсовую подготовку;
- 10 учителей-предметников прошли курсовую подготовку;
- учителя начальных классов принимали участие в вебинарах, семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО.

На заседаниях школьных методических объединений учителей решались учебно-методические задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством курсовой подготовки, обмена опытом, самообразования;

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам; на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

- наблюдения за учениками при посещении уроков показали, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

С целью отслеживания использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1,2,3,4,5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО были посещены внеклассные мероприятия. Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, праздники, встречи, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады и др. Все мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены учителями, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно плану внеурочной деятельности и расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей.

Выводы:

- опыт реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;

- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- процент педагогов начальных классов в школе, готовых к внедрению ФГОС - 100 %.

- охват внеурочной деятельностью - 100%.
- охват обучающихся 1,2,3,4,5-х классов организованным горячим питанием - 100%.

В целом подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и обучающимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества.

Подводя итог работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО можно выделить следующие моменты:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами всех уровней.
2. Продолжить методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НО, ФГОС ООО в течение всего учебного года.
3. Создание условий для реализации ФГОС ООО в 6 классах в 2023-2024 учебном году.
4. Обобщение опыта в рамках педагогических советов, заседаний ШМО.

Кадровый состав педагогического коллектива

1. Образование

Высшее-44 чел.

Средне-специальное-2 чел.

2. Состав учителей по квалификационным категориям:

Высшая-40 чел.

Первая-1 чел.

Не имеют кв. категорию-5 чел.

3. Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет-6 чел.

25-35 лет-2 чел.

35-55 лет-15 чел.

более 55 лет-23 чел.

4. Состав учителей по стажу:

до 2 лет-3 чел

от 2-5 лет-3чел

от 5-10 лет-3 чел

от 10-20 лет-6чел
более 20 лет-31 чел.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»-2 человека;
 - Диплом о присуждении премии Главы Республики Башкортостан-1 человек;
 - «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;
 - «Почётный работник образования Российской Федерации» - 2 человека,
 - «Отличник просвещения Российской Федерации» - 1 человек,
 - «Отличник образования Республики Башкортостан» - 8 человек,
 - награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации – 5 человек,
 - награждены грамотой Министерства образования Республики Башкортостан – 7 человек.
- Благодарность председателя Государственного Собрания Курултая Республики Башкортостан-1 человек;
- Юбилейная медаль «100 лет образования Республики Башкортостан»-6 человек.

Курсовая подготовка и аттестация .

Учеба на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Республики Башкортостан проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов реализации ФГОС в соответствии с графиком. В 2022году соответствующую курсовую подготовку прошли 16 педагогов, 9 педагогов прошли аттестацию с целью установления первой и высшей категории.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	2352	0	32492
из него: учебники	2352	0	18502
учебные пособия	0	0	1334
художественная литература	0	0	12266
справочный материал	0	0	390
Из строки 01:			
печатные издания	2352	0	32492
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы)

Министерством образования и науки РФ к использованию в учебной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления учебной деятельности в школе имеется 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву), кабинет домоводства, библиотека, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

1.8. Оценка материально-технической базы

Наличие материально – технической базы и оснащенности образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных норм, правил безопасности, стандартов безопасности, строительных норм и правил:

П/П	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Химия	1	1	60%	Да	Да	удовлетворительное
2	Физика	1	1	80%	Да	Да	хорошее
3	Биология	1	1	90%	Да	Да	отличное
4	Информатика	2	2	90%	Да	Да	Отличное/удовлетворительное
5	Технология	2	2	40%	Да	Да	удовлетворительное
	Столярные и швейные мастерские	2	2	40%	Да	Да	хорошее

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в соответствии с законодательством	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования

				я
1	2	3	4	5
Мультимедийные проекторы	33	33	32	имеется
Интерактивная доска	15	15	15	имеется
Цифровая лаборатория:	3	0	0	
физика	0	0	0	
химия	0	0	0	
биология	0	0	0	
Звукоусиливающая аппаратура	2	1	1	имеется
Радиоузел	1	0	0	отсутствует
Лингафонный кабинет	2	2	2	имеется
Устройства для зашторивания окон	5	3	3	Жалюзи, имеются
Телевизоры	10	6	6	имеется
Компьютерная техника:	117	117	109	имеется
из них ноутбуки	70	70	70	имеется
планшетные компьютеры	0	0	0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	74	74	74	имеется
Электронные терминалы	2	2	2	имеется
Сканеры	9	9	9	имеется
Многофункциональные устройства (МФУ)	13	13	13	имеется
Ксероксы	2	2	2	имеется

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5 834,6 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая после капитального ремонта оборудована современным технологическим оборудованием, мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Развитие материально – технической базы школы.

В 2022 году были проведены следующие виды работ: косметический ремонт кабинетов начальной школы, биологии (лаборантская), химии, географии, функционирует новый лингафонный кабинет, второй кабинет информатики, также текущий ремонт холла на первом и втором этажах, приобретены новые доски для начальных классов, в кабинет математики установлен проектор, приобретена интерактивная доска для кабинета математики и физики.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.Показатели

деятельности МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на декабрь 2022 года	916 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	425 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	402 человек/ 43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618 человек/ 67,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	153 человека/16,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0,0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	220 человек/24%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	81 человек/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/89,1%
1.29.1	Высшая	40 человек/86,9%
1.29.2	Первая	1 человек/2,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/82,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/21,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/10,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	41 человек/89,1%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/89,1%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	117шт/0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32492шт/ 35,4/ единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности обучающихся	916 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2302,6 кв.м