

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Е.Р. Хаффазова
« » ноября 2013 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №31
_____ Ю.В.Поздеев
приказ от 02 сентября 2013 года №236

Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 31
с углублённым изучением отдельных предметов
Октябрьского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2014-2019 годы

Содержание

1.	Краткая аннотация	с.3
2.	Паспорт Программы развития	с.5
3.	Информационная справка о МБОУ СОШ №31	с.8
4.	Проблемно-ориентированный анализ	с.26
5.	Концепция развития школы	с.31
6.	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	с.39
7.	План действия и реализация Программы	с.48
8.	Механизм реализации Программы	с.52
9.	Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития	с.63
10.	Механизм управления реализацией Программы	с.64
11.	Возможные риски и способы их минимизации	с.67
12.	Модель МБОУ СОШ №31 образца 2019 г.	с.68






Краткая аннотация

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №31 с углублённым изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее-МБОУ СОШ №31) на период 2014-2019 гг. с перспективой до 2020 г. (далее Программа) - является нормативным документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса, направленного на достижение качества образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Целевые установки программы основываются на поддержке и укреплении интегративных процессов в школьном сообществе, обеспечивающих расширение образовательного пространства и упорядочение совместной деятельности всех субъектов образования в интересах личностного развития и социализации обучающихся.

Программа соотносится с приоритетными линиями, выбранными школой и в качестве стратегических направлений развития выбрала основные целевые проекты развития школы:

-  Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования».
-  Целевой проект «Школа - комфортное и безопасное образовательное пространство».
-  Целевой проект «Профессионализм и инновации».
-  Целевой проект «Здоровье обучающегося и педагога».
-  Целевой проект «Открытая школа».

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, воспитанника, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития « Наша новая школа» МБОУ СОШ №31 с углублённым изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа РБ на период 2014-2019 гг. с перспективой до 2020г.</p>
<p>Основания для разработки программы развития (законодательная база)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Конвенция о правах ребёнка; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года; ● Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; ● Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; ● Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; ● Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ● Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ● «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от «29» декабря 2010г. № 189 Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897; ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; ● Устав образовательного учреждения.
Заказчик программы	МБОУ СОШ №31 с углублённым изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа РБ
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Сроки реализации программы	2014-2019 гг. с перспективой до 2020г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ №31. По итогам каждого года реализации Программы администрация отчитывается перед родителями, педагогическим коллективом, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Адрес учреждения, где выполняется программа	Юридический адрес: 450054 Республика Башкортостан, город Уфа, улица Рихарда Зорге, 50 телефон: (347)248-90-77, (347)248-90-73 E-mail: school31@ufanet.ru

Лицензия	Серия 02 №002624, регистрационный № 0227 от 15.02.2012
Свидетельство об аккредитации	ОП 021525 , регистрационный №0111 на срок до 19.11.2014

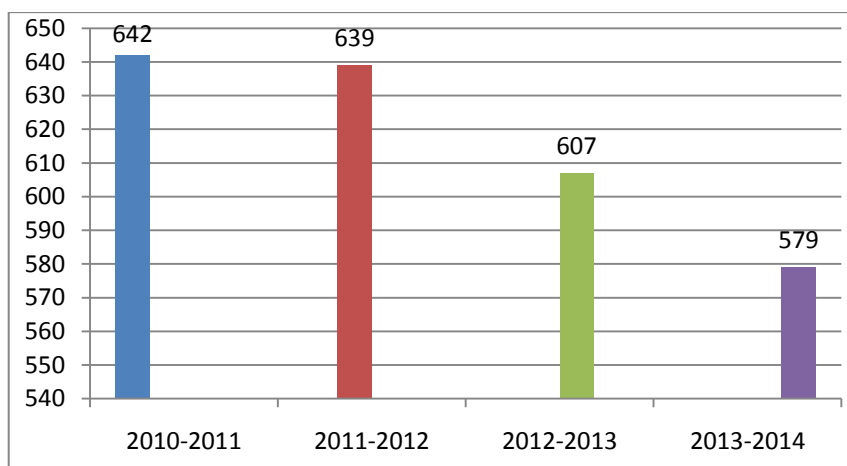
Информационная справка о МБОУ СОШ №31

МБОУ СОШ №31 была открыта 1 сентября 1971 года. МБОУ СОШ №31 функционирует как образовательное учреждение для 22 классов-комплектов:

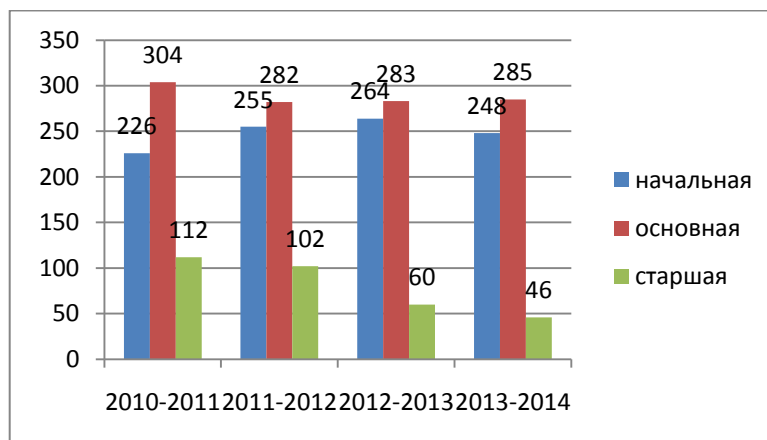
- ✓ 1 уровень (1-4 классы) – 10 классов;
- ✓ 2 уровень (5-9 классы) – 10 классов;
- ✓ 3 уровень (10-11 классы) – 2 класса.

В настоящее время в школе обучается 579 обучающихся.

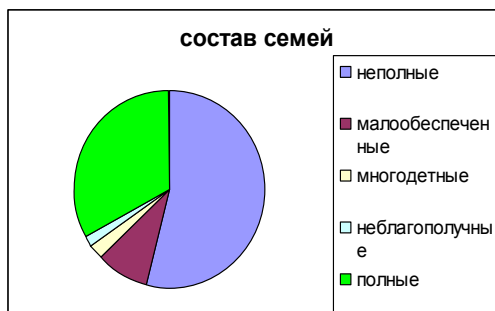
Количество обучающихся в школе



Количество обучающихся по уровням образования



Характеристика социума



1-безработные

2-предприниматели

3-служащие

4-рабочие

1- неполное среднее

2 - среднее

3 - неполное высшее

4- высшее образование

5-среднее специальное

Образовательная политика

В педагогическом коллективе МБОУ СОШ №31 работают 33 педагога. Высшее образование имеют 32 человека, среднее специальное – 1 человек. В числе работающих:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 2 педагога награждены значком - «Почетный работник общего образования РФ»,

- 3 педагога награждены значком - «Отличник народного просвещения РФ»,
- 3 педагога награждены значком - «Отличник народного просвещения РБ»,
- 6 – «Отличник образования РБ»,
- 3 – Почетной грамотой МО РФ,
- 8 – Почетной грамотой МО РБ.

Ежегодно учителя МБОУ СОШ №31 становятся победителями Приоритетного Национального Проекта Образования – «Лучшие учителя России».

2005-2006 учебный год

- ✓ Разоренова Галина Леонидовна

2006-2007 учебный год

- ✓ Гордеева Ирина Александровна

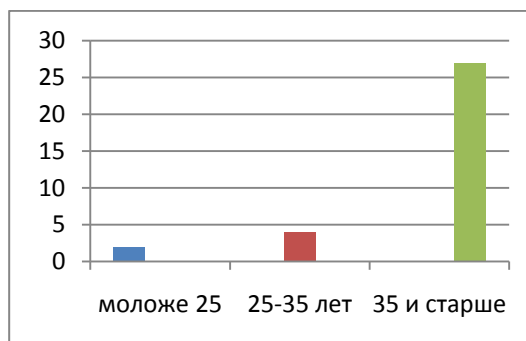
2007-2008 учебный год

- ✓ Павлова Алла Анатольевна
- ✓ Бычкова Валентина Егоровна

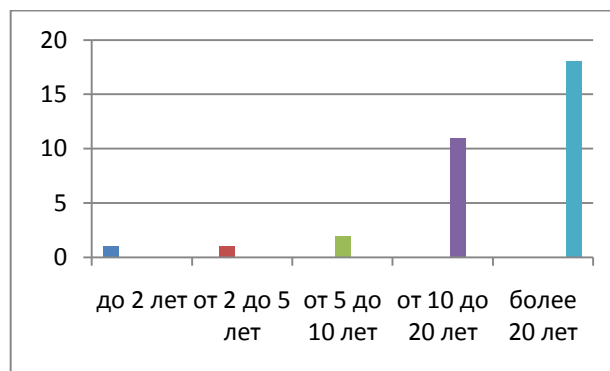
2008-2009 учебный год

- ✓ Асянова Люзия Вакилевна
- ✓ Сайфуллина Рауза Ямалетдиновна

Возрастной состав педагогического коллектива



Состав учителей по педагогическому стажу работы



Научно-методическая работа

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование культурных ценностей, воспитанности и развитие активной творческой деятельности у обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения».

Для решения данной проблемы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Формирование у обучающихся высокого уровня базовых знаний, необходимых для продолжения образования.
- ✓ Развитие способностей к самообразованию.
- ✓ Активное использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Формирование у обучающихся нравственных качеств личности, правовой культуры.
- ✓ Оказание помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении.
- ✓ Объединение в систему социальных партнеров для выполнения учебно-воспитательных задач.

Для создания поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- ✓ Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
- ✓ Введено предпрофильное и профильное обучение.
- ✓ Продолжает действовать система разноуровневого обучения.
- ✓ Создана определенная структура методической службы в школе.

- ✓ Ведется определенная работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ Учителя проходят курсы повышения квалификации.
- ✓ В школе проводятся психолого-педагогические семинары, помогающие учителям решить проблему лично-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ Проводится внутришкольный контроль, позволяющий: обобщить ППО, выявить недостатки в работе учителя, прийти вовремя на помощь учителю.

Результаты образовательной деятельности

- Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на осуществление доступности, качества и эффективности образования, создание условий для устойчивого развития школы на основе целевого планирования и мониторинга результатов образовательного, воспитательного и хозяйственного процесса с обязательным учетом здоровья обучающихся и воспитанников. Особое внимание уделялось следующим задачам:
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся основной школы и профильного обучения с учетом социального заказа для обеспечения инвестиционной привлекательности школы.
- Оптимальное использование средств информатизации и ресурсов Интернет для повышения качества учебно-воспитательного процесса, индивидуализацию обучения и формирование у обучающихся практических навыков и фундаментальных учебных знаний.
- Усиление контроля качества знаний обучающихся через создание системы менеджмента качества в школе, активизация деятельности по внедрению инновационных образовательных программ.
- Совершенствование изучения государственных, иностранных и родных языков, культуры народов Республики Башкортостан, формирование у детей и подростков ценностей межкультурного, межнационального общения.

Анализ деятельности педагогического коллектива по ведущим направлениям учебно-воспитательной и методической работы выглядит следующим образом.

Начальное общее образование

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания образования. Это предполагает в первую очередь изменение вектора целеполагания. Целью

образовательного процесса становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний, а главное умение самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстроменяющегося мира. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учётом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов. В составе ШМО учителей начальных классов работает 10 педагогов. Качественный состав следующий:

Учителя начальных классов имеют образование:

- высшее образование – 9 человек;
- средне-специальное – 1 человек.

Квалификационная категория:

- в.кв.категория – 8 человек;
- I кв.категория – 1 человек;

По стажу педагогической деятельности:

- от 1 до 5 лет – 1 человек.

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

Методическая работа учителей начальных классов

В соответствии с планом методической работы школы работа учителей начальных классов была направлена на решение проблемы: «Развитие творческих и познавательных способностей на уроках и во внеурочное время с реализацией ФГОС НОО второго поколения». В рамках её решения объединение определило основную цель своей работы: обеспечение индивидуальной траектории развития ребёнка с учётом его способностей, склонностей, потенциальных возможностей в режиме внутренней дифференциации. С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства учителя начальных классов не только посещали семинары, но и сами делились, обменивались опытом со своими коллегами:

- Каширина О.В., Шакирова Г.И. выступили на третьем майском районном форуме «Перспектива» с темой «Использование интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности».
- Сайфуллина Р.Я. участвовала во Всероссийском конкурсе методических разработок – «Интеллектуально-творческий потенциал России» получила диплом II степени.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, проанализировав объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и обозначив круг актуальных вопросов, методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

- организационно, педагогически и содержательно поддерживать работу по дальнейшему освоению нового содержания образования, реализации новых образовательных технологий;
- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетентности в профессиональной сфере;
- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания, создание атмосферы ответственности за конечные результаты работы;
- продолжить поиск форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности. Активизировать познавательные интересы, творческий индивидуальный потенциал обучающихся.

Повышение квалификации

Одной из главных задач администрации является формирование и развитие высококвалифицированного педагогического коллектива, способного на практике осуществлять разнообразные инновационные идеи. Без этого невозможно добиться высокой эффективности образовательного процесса. В связи с этим очень важным становится вопрос о росте мастерства учителя. Из года в год осуществляется качественное обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов при ГАОУ ДПО ИРО РБ. Повышение профессиональной готовности учителей начальных классов

проводилось в соответствии с разработанным планом повышения квалификации педагогов.

Аттестация педагогов

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование. В начале года каждый учитель уточнил и скорректировал для себя индивидуальную тему самообразования. Продукты такой деятельности они смогли представить при защите на аттестации.

Общие качественные показатели

Всего в начальной школе 10 классов, в которых обучалось 261 человек. Аттестовались обучающиеся 2-4 классов – 188 человек. Все ученики освоили программу полностью. Качество знаний составило 68%. Успеваемость -100%.

Так, успеваемость обучающихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 72% (уменьшение на 5%), по 3-м классам – 67% (увеличение на 4%), по 4-м классам – 63% (уменьшение на 3%).

Сравнительная таблица успеваемости за 2 года:

Учебный год	Количество обучающихся 2-4 классов	% качества
2011/2012	173	69%
2012/2013	188	68%

Количество обучающихся, закончивших год на «5» составило 14 человек – в параллели 2-х классов, 11 человек – в параллели 3-х классов, 8 человек – в параллели 4-х классов (33 человека– 17.5%).

Количество обучающихся, закончивших год с одной «4» составило 4 человека (2,1% обучающихся 2–4-х классов), с одной «3» – 9 человек (4,8% обучающихся 2–4-х классов).

Обучающиеся имеют одну тройку по русскому языку, английскому языку, математике.

Учебный год	«Отлично»	на «4» и «5»
2011/2012	24	95

Работа по формированию универсальных компетентностей обучающихся

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведётся работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- ✓ создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- ✓ максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- ✓ развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- ✓ формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.

На протяжении многих лет обучающиеся 1–4-х классов активно принимают участие во многих олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня.

За большой вклад в дело творческого воспитания подрастающего поколения, творческий подход и высокий профессиональный уровень работ обучающихся учителя начальных классов были награждены Благодарственными письмами:

- Бахитова Л.Т. – Благодарственное письмо Московского института открытого образования при поддержке Министерства образования и науки РФ за организацию научно-исследовательской деятельности и творческий подход в работе с одарёнными детьми.
- Бахитова Л.Т. – свидетельство о подготовке лауреата II Всероссийской научно-исследовательской конференции «Юность. Наука. Культура-Башкортостан».
- Каширина О.В. - Благодарственное письмо отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа г.Уфа РБ за высокий уровень подготовки победителя районного фотоконкурса «Жизнь прекрасна на Земле, если ты в своей семье».
- Каширина О.В. - Благодарственное письмо Московского института открытого образования при поддержке Министерства образования и науки РФ за организацию научно-исследовательской деятельности и творческий подход в работе с одарёнными детьми.

- Каширина О.В. - свидетельство о подготовке лауреата II Всероссийской научно-исследовательской конференции «Юность. Наука. Культура-Башкортостан».
- Санкевич Т.Л. - Благодарственное письмо отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа г.Уфа РБ за высокий уровень подготовки победителей районного конкурса по ПД

Учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями школы стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО.
2. Продолжить работу по оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить работу на заседании МО методической темы.
5. Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой.

Основная и средняя школа

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), Положением МБОУ СОШ №31 о промежуточной аттестации, решением педагогического совета №5 с 13 мая по 23 мая 2013 г. проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5 – 8-х, 10-х классов целью которой было определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводилась в виде административных контрольных работ по математике, алгебре, алгебре и началам анализа и русскому языку, а также в виде тестов: 5 классы – обществознание, 6 классы – английский язык, 7 классы – география, 8а класс – физика, 8б класс – биология, 10 класс – физика и информатика. Для проведения тетирования

были созданы комиссии, подготовлены тесты по предметам, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором.

В двух 11-х классах обучалось 33 обучающихся:
 Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку (с учетом результатов повторной сдачи)

Классы	Кол-во выпускников	Успеваемость, %	Средний балл *
русский язык			
11А, 11Б	33	100	69,7
математика			
11А, 11Б	33	100	62,9

Результаты ЕГЭ по выбору

ОУ	Физика			Химия			Обществознание			Информатика		
	Кол-во сдавш. экзамен	Успев %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Усп. %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Усп. %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Успев %	Сред. балл
31	7	100	74,3	4	100	83,8	13	100	65	13	100	82,8

ОУ	Биология			Литература			История			География		
	Кол-во сдавш. экзамен	Успев %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Усп. %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Усп. %	Сред. балл	Кол-во сдавш. экзамен	Успев %	Сред. балл
31	4	100	62	0	0	0	2	100	56	0	0	0

ОУ	Английский язык		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость, %	Средний балл
31	2	100	82,5

Высокие баллы по русскому языку набрали: Аскарлов Роман – 90, Саматова Римма -92, Шестаков Искандер – 90, по математике: Нургалеев Руслан – 90 баллов. По итогам обязательных ЕГЭ по русскому и математике и предметам по выбору обучающиеся показали 100%-ную успеваемость.

По предметам по выбору высокие результаты показали следующие выпускники: по информатике Нургалеев Руслан – 100 баллов, Поташов Александр – 97, Симакович Антон – 91 балл; по физике – Юсупова Регина – 90; по химии – ЛеТхуЧанг – 98 баллов. Итак, обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования показали по итогам двух лет обучения - качество обучения в 11А классе составило - 63%, успеваемость - 100%, в 11Б классе – 82%, успеваемость – 100%, из 33 выпускников на «4» и «5» окончили школу 24.

На основании Положения о золотой и серебряных медалях «За особые успехи в учении награждены

золотой медалью:

- ✓ Гайсина Карина
- ✓ ЛеТхуЧанг
- ✓ Мозговая Анна
- ✓ Нургалеев Руслан
- ✓ Поташов Александр
- ✓ Шестаков Искандер

серебряной медалью:

- ✓ Амирян Инесса
- ✓ Шириязданова Диана

С 27 мая по 16 июня 2013 года прошла государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. В двух 9-х классах обучались 45 обучающихся: 9А класс – 24 обучающихся, классный руководитель Мустафина Н.М., 9Б класс – 21 обучающийся, классный руководитель Курбангулова Г.А. все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации решением педагогического совета от 25.05.2013 года, протокол №7. Расписание консультаций и экзаменов были составлены с учетом рекомендаций СанПиН. Пакеты с экзаменационными материалами по алгебре и русскому языку для обучающихся, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме (Гарипова А., Балыбердина Х.) были присланы из МО РБ и вскрыты в дни проведения экзаменов в 8.30 ч. в присутствии председателей и членов экзаменационных комиссий, что подтверждается актами. Обучающиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору с использованием механизмов независимой оценки знаний с участием территориальных экзаменационных комиссий в новой форме (ГИА). Экзаменационные пакеты по математике и русскому языку были доставлены представителем МЭК Тагировой Ф.Н. и вскрыты в 10.00ч. в присутствии

общественных наблюдателей Атнаевой Г.Ф., Хурмаевой В.Я., аудиторных организаторов - Зариповой Н.В., Ерониной Л.А., Петровой В.В., Сайфуллиной Р.Я., Платоновой Ю.В., Карпухиной Н.Н., Нигматзяновой В.В., Хусаиновой Г.Х., Шалухиной В.В. Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено, экзамены проводились согласно инструкциям по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзамена по математике в 9А классе в новой форме показали, что годовые отметки подтвердил 12 обучающихся (52%), получили экзаменационную отметку выше годовой отметки - 10 обучающихся (43%).

Результаты экзамена по математике в 9Б классе в новой форме показали, что годовые отметки подтвердили 12 обучающихся (60%), получили экзаменационную отметку выше годовой отметки - 5 обучающихся (25%).

Результаты экзамена по русскому языку в 9А классе в новой форме показали, что годовые отметки подтвердили 14 обучающихся (70%), получили экзаменационную отметку выше годовой отметки - 9 обучающихся (45%).

Результаты экзамена по русскому языку в 9Б классе в новой форме показали, что годовые отметки подтвердили 17 обучающихся (85%), получили экзаменационную отметку выше годовой отметки - 2 обучающихся (10%).

Данные результаты, конечно же, не случайны, этому предшествовали серьезная подготовительная работа учителей Павловой А.А., Кашичкиной Т.С., Ишбулатовой Г.Ф., Нигматзяновой В.В., а также классных руководителей: Мустафиной Н.М., Курбангуловой Г.А. Согласно плану мероприятий по подготовке и организации государственной (итоговой) аттестации с ноября месяца проводилась большая информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по подготовке к ГИА в новой форме в 9-х классах: проведение родительских собраний, репетиционных экзаменов по предметам, индивидуальные консультации с обучающимися.

По заявлению обучающихся 9-х классов, для прохождения государственной (итоговой) аттестации были выбраны предметы по выбору также и в традиционной форме: физическая культура и История и культура Башкортостана.

Для обучающихся, сдающих экзамены в щадящем режиме, в качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы было предложено изложение с элементами сочинения, присланное Министерством образования РБ, обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки обучающихся. Изложение проводилось с использованием сборника открытых текстов. Изложение с

элементами сочинения – работа комплексного типа, которая оценивалась двумя отметками: первая – за сохранение компонентов исходного текста, элемент сочинения, речевое оформление, вторая – за грамотность. Государственная (итоговая) аттестация по алгебре проводилась с использованием сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена. Экзаменационная работа состояла из заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки и более сложных комплексных заданий, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенными в экзаменационную работу. В дальнейшем учителям-предметникам, работающим в 9-х классах необходимо целенаправленно продолжить работу в деле подготовки обучающихся к экзаменам с участием муниципальных экзаменационных комиссий.

Информатизация УВП и сетевое взаимодействие

В течение последних 3 учебных лет в СОШ№31 уроки информатики проводились в 10, 11 классах (в общеобразовательных классах – 1 час, в физико-математических классах – 4 часа). В 8-9 классах уроки информатики проводились факультативно. С 2009-2010 учебного года информатика согласно новому базисному учебному плану проводится с 8 класса: 8 классы – 1 час, 9 классы – 2 часа, 10,11 классы (общеобразовательный) – 1 час, 10,11 классы – (физико-математический) – 4 часа. В кабинете информатики все компьютеры подключены к сети интернет. Активно используются интерактивные средства обучения в учебном процессе, педагоги стремятся узнать о новинках компьютерной индустрии. Одним из источников накопления базы знаний для каждого учителя является информация на общеобразовательных сайтах. Поэтому работа с данными сайтами проводится периодически. Огромное значение имеет информация на официальных сайтах, которая отслеживается и анализируется учителями постоянно.

Результаты воспитательной работы

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чисто учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны еще какие-то дополнительные

инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную.

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников между собой, с педагогами, в семье.

Понимая это, педагогический коллектив МБОУ СОШ №31 выдвигает следующие воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
- ✓ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе взаимодействия.
- ✓ Укреплять связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей.
- ✓ Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы.
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня профессиональной подготовки, совершенствованию методического мастерства классных руководителей по вопросам теории и практики воспитательной работы.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных руководителей. Реализация поставленных задач осуществлялась на уроках, во внеклассной деятельности учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Содержание традиционных общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Для разностороннего развития личности обучающихся в школе работают различные кружки и спортивные секции:

Фольклорный ансамбль «Лель», «Сотвори сама», «Рукодельница», «Декоративная мастерская» (ТЦДТ «Маска»), «Мастерица» (ТЦДТ «Маска»), танцевальный кружок (ЦДЮТ), «Юный натуралист» (СЮН), «Юный цветовод» (СЮН), «Природа и фантазия» (СЮН), «Художественный труд» (ЦДТТ «Биктырыш»), «Эврика» (ЦДТТ «Биктырыш»), «Родники» (ДОО ЦТКЭ «Меридиан»), легкая атлетика, баскетбол, ОФП, волейбол (ДЮСШ №5), футбол (ЦДЮТ Октябрьского района), шорт-трек (СДЮШОР №1).

Охват внеклассной деятельностью обучающихся школы составляет 100%.

В МБОУ СОШ №31 всегда большое внимание уделялось и уделяется патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с Советом ветеранов микрорайона. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и обучающихся. Для ветеранов в школе ежегодно проводятся вечера-встречи, концерт, чаепитие, вручаются подарки и т.д. Обучающиеся нашей школы ощущают настоящую радость от общения с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Большую помощь и поддержку оказывает Совет ветеранов микрорайона в работе по обновлению материалов в Музее Боевой славы СОШ № 31 (фотографии, информация, личные вещи, документы ветеранов Великой Отечественной войны).

Систематическая работа проводится в школе по профилактике ДДТТ. Эта работа дает положительные результаты в виде отсутствия ДТП с участием обучающихся нашей школы. Целенаправленная работа по пропаганде соблюдения ПДД и профилактике ДДТТ будет продолжена и в дальнейшем.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. С обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа. Работа с «трудными» обучающимися продолжается и в летний оздоровительный период.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы учебно-воспитательной деятельности МБОУ СОШ №31. Одной из форм работы родительского комитета являются рейды по микрорайону (родительский патруль) и участие в работе Совета профилактики. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является совместная деятельность школы и общественности в организации досуга и воспитания школьников – сотрудничество МБОУ СОШ № 31 и Совета общественности микрорайона при ЖЭУ № 50 Октябрьского района городского округа г. Уфа.

Школа была и остаётся центром воспитательного пространства. Но в настоящее время созрела необходимость создания единого воспитательного пространства в школе и вокруг неё для того, чтобы уменьшить противоречия и дисгармонию между атмосферой доброжелательных отношений в школе и, порой недружественных и даже опасных для детей, отношений в микрорайоне и некоторых семьях; способствовать развитию отношений товарищеской заботы друг о друге, соседях, местах повседневной жизнедеятельности. Для реализации

этой задачи перед школой возникла насущная необходимость создания воспитательного пространства в микрорайоне. Тесное сотрудничество с Советом общественности микрорайона стало значительным шагом вперёд в развёртывании воспитательной работы в микрорайоне. Анализ опыта взаимодействия МБОУ СОШ № 31 и Совета общественности микрорайона позволяет определить приоритетные направления совместной деятельности:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещаемость образовательного учреждения;
- постоянная переориентация негативных групп свободного общения на общественно-полезную деятельность, педагогический контроль за криминогенной ситуацией в микрорайоне;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций по месту жительства;
- создание семейно – соседской общности жителей дома, двора; повышение ответственности семьи за воспитание детей; охрана прав ребенка; создание системы самоуправления по месту жительства под руководством Совета общественности микрорайона.

Основными формами сотрудничества являются:

- ✓ систематическое посещение заседаний Совета общественности микрорайона (ЗДВР является членом этого Совета);
- ✓ составление плана совместной работы на год;
- ✓ составление плана подготовки и проведения традиционных совместных мероприятий: День пожилых людей, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Женский день 8 Марта, День Победы, Праздники двора, День города и другие);
- ✓ проведение рейдов по микрорайону;
- ✓ посещение неблагополучных семей;
- ✓ совместные заседания Совета профилактики;
- ✓ отчет о проделанной работе на заседаниях Совета общественности микрорайона.

Особое значение приобретает совместная деятельность детей и взрослых. «От сотрудничества к сотворчеству!» - девиз нашей работы. Поэтому кроме обучающихся к делам привлекаются родители, учителя-предметники, руководители кружков. Объявления о проводимых мероприятиях расклеиваются на досках объявления подъездов домов, поэтому мероприятия становятся общими для всего микрорайона.

Еще одним направлением совместной деятельности школы и Совета общественности является профилактическая и коррекционная работа с подростками – правонарушителями и детьми из неблагополучных семей. Для этой цели проводятся рейды по микрорайону, посещение неблагополучных семей с привлечением представителя администрации МО Октябрьский район, совместные заседания Совета профилактики. Родители подростков, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, вызываются на заседания Совета общественности микрорайона, где с ними проводятся беседы, консультации. Эта работа приносит определённые плоды, так как «трудные» подростки оказываются под контролем не только в школе, но и по месту жительства.

Как известно, воспитывает всё, что окружает. Поэтому обучающиеся нашей школы, их родители под руководством Совета общественности микрорайона не остаются равнодушными к состоянию дворов, подъездов. Каждую весну кипит работа по уборке дворов, посадке деревьев, цветов. Операция «Зеленый двор» преображает микрорайон.

Организация воспитательной работы по месту жительства создаёт условия для наилучшего раскрытия и развития позитивных природных качеств, творческих способностей, заботливого отношения к людям и окружающему миру. Школа делает шаг во дворы, дома, подъезды, семьи, в которых живут воспитанники, вовлекая постепенно в организованную деятельность всех жителей микрорайона, все учреждения, имеющие влияние на ребенка, чтобы создать школьникам наилучшие условия для развития. Мы пронизываем ребенка идеей любви к своей малой Родине, к людям, проживающим рядом с ним; идеей побуждения к инициативе по улучшению жизни в своём микрорайоне.

Проблемно-ориентированный анализ

Проблему, стоящую перед школой можно сформулировать как необходимость изменения подходов, приёмов и содержания образования, т.е. Информационного поля школы, Инновационной деятельности, Инфраструктуры, Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и внутреннего потенциала районной системы образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остаётся неизменной на повестке дня.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ СОШ №31 можно сформулировать как необходимость повышения качества образования и существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Программа развития нацелена на поиск оптимального сценария обновления образовательной деятельности системы школы с повышением уровня качества образования и его доступности. В соответствии с данной формулировкой проблемы анализ предполагает выявление степени готовности МБОУ СОШ №31 к собственному реформированию и уровень её возможностей для сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования.

Актуальность

Актуальность программы развития обусловлена новыми требованиями, изложенными в Проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поиск новых путей эффективной организации российского школьного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития её человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- ✓ Обновление образовательных стандартов;
- ✓ Система поддержки талантливых детей;
- ✓ Совершенствование учительского потенциала;
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры;
- ✓ Сохранение и изменение здоровья школьника;
- ✓ Расширение самостоятельности школ.

Ключевые направления развития Программы «Наша новая школа»

Обновление образовательных стандартов:

- ✓ внедрение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- ✓ компетентностный подход;
- ✓ индивидуализация;
- ✓ Использование проектных, исследовательских форм;
- ✓ рост значения внеаудиторной занятости обучающихся;
- ✓ адекватные инструменты оценки достижений.

Система поддержки талантливых детей:

- ✓ Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
- ✓ расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
- ✓ развитие дополнительного образования;
- ✓ развитие системы ученических конференций и семинаров;
- ✓ отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио).

Развитие учительского потенциала:

- ✓ система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- ✓ механизмы пополнения школ новым поколением учителей;

- ✓ модернизация повышения квалификации;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия учителей;
- ✓ модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки);
- ✓ новая система аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей);

Здоровье школьника:

- ✓ обновление санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- ✓ новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- ✓ переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;
- ✓ общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

Современная школьная инфраструктура:

- ✓ расширение самостоятельности образовательных учреждений;
- ✓ развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- ✓ развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы.

«Новая школа» - это:

- с лёгкостью и непринуждённостью решать любые ситуации;
- понимание законов жизненного взаимодействия и обратной связи;
- создание вокруг себя атмосферы радости, любви, комфорта и уюта;
- принятие и раскрытие своего истинного и неповторимого «я»;
- избавление от комплексов, страхов, обид, сомнений и неуверенностей;

- налаживание дружеских сотруднических отношений с самим собой и окружающими;
- умение определять свои цели, мечты, желания и тут же понимать, как их реализовывать;
- использовать свои сильные качества для достижения результатов, а слабые превращать в сильные;
- достойная самооценка.

Цель и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, ожидаемые результаты.

Основная цель Программы: Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры русского народа.

Основные задачи Программы:

- ✚ Создание условий в образовательном учреждении для реализации ФГОС второго поколения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
- ✚ Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
- ✚ Совершенствование материально-технической базы для открытости школы в информационном пространстве, для внедрения технологии дистанционного обучения, развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.

- ✚ Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив педагогов, способных на современном уровне решать педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации, обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Концепция развития школы

Определяя основные направления своего развития на 2014-2019 годы, школа ориентируется, прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества, предъявляемые государственные требования, ценностные ориентиры.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ общества:

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.³

Благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

✚ Государственные требования:

Национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.

Конкурентоспособность – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

✚ Ценностные ориентиры:

Выпускник школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Миссия школы

В соответствии со стратегией развития системы образования мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, с другой стороны - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребёнку вне зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая многофункциональная, включающая в себя весь спектр классов: от общеобразовательных классов до профильных классов старшей школы. Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития. Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении - профильного обучения.

Модель выпускника школы

Главной целью деятельности школы является подготовка выпускника - гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами:

- ✓ патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- ✓ уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- ✓ уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- ✓ осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В соответствии с этим заказом Педагогический совет МБОУ СОШ №31 определил главные задачи образования и воспитания как: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Структура школы

Начальное общее образование

Приём в начальную школу ведётся с 6,6 лет. С поступлением ребёнка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития. Формируются навыки учебной деятельности, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выделяются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Основной потребностью младших школьников является приобретение качественно нового статуса – статуса ученика. Из того, что содержание обучения, чтобы стать максимально эффективным, должно соответствовать потребностям ребёнка, вытекают требования и задачи обучения на этом этапе. Таким образом, содержание обучения должно способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения. Известно, что учебная деятельность протекает успешно,

если она побуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. В качестве формы, позволяющей обеспечить реализацию поставленной задачи, выступает проблемное обучение.

Таким образом, основными задачами первой ступени образования являются:

- Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными учреждениями. У ребёнка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.
- Формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность).
- Воспитание высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилам.
- Формирование необходимого уровня познавательных интересов (когнитивное развитие); развитие способности к адаптации в новой жизненной ситуации. В последнее время достаточно остро стоит проблема, заключающаяся в том, что не все дети посещают дошкольное учреждение, где ведётся целенаправленная подготовка детей к школе. Но даже не у всех детей, посещающих дошкольное учреждение, удаётся сформировать психологическую готовность к обучению. Поэтому задачей начальной школы является обеспечение оптимального сочетания двух образовательных парадигм – аффективно-эмоционально-волевой и когнитивной.
- Стремление к овладению обучающимися начальной школы доступными способами и навыками учебной деятельности. С одной стороны, обучение детей общеучебным и специальным навыкам интеллектуальной деятельности – задача когнитивная, но с другой стороны – задача психосберегающая, адаптационная, т.к. это во многом снимает перегрузки. Можно недодать каких-то знаний, но своевременно, на начальном этапе обучения, научить ребёнка учиться, т.е. обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры вплоть до самого выпуска.
- Выполнение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. На этапе начального обучения идёт постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на федеральные государственные образовательные стандарты.

Основное общее образование

Основная школа охватывает обучающихся в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определённом уровне обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию ребёнка, создавать условия для его эмоционального благополучия. Соответственно, изменяются характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний, они становятся более обобщёнными: обучающиеся переходя к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по различным дисциплинам. В этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение и, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся раскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии, сравнивать и т.д. всё это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приёмами умственной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умений, навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков, клубов по интересам и т.д. В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, самооценке, в повышении мотивации обучения, диагностики общих и специальных способностей.

Следовательно, основными задачами второй ступени образования являются:

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
- Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.
- Формирование общих умений и навыков.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов обучающихся, вариативная система образования диктуют центральную задачу – создание системы разноуровневого, дифференцированного обучения. Проблема создания системы разноуровневого функционированного обучения в основной школе ставит целый ряд серьёзных задач:

- отбор, разработка и модификация содержания образования в классах расширенного уровня обучения;
- углубление дифференциации обучения в общеобразовательных классах.

Одной из важнейших задач в основной школе является осуществление предпрофильной подготовки в 9-х классах, работа по профессиональной ориентации обучающихся для осознанного выбора ими своего дальнейшего образовательного маршрута.

Среднее общее образование

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, усиливающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему.

Интеллектуальное развитие позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, раскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы общих законов природы и общества. У обучающихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приёмами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает всё более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели. Особенностью этого возраста является

возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями обучающихся старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает, как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний. В старшей школе созданы профильные классы: информационно-технологического профиля и класс универсальный. Таким образом, продолжая обучение в средней школе, учащиеся получают «образование для профессии» и, тем самым, берут на себя определённые обязательства, связанные с достижением определённых результатов профильного обучения. В такой ситуации в старших классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Ведущие образовательные задачи среднего общего образования:

- Выполнение государственных стандартов образования в условиях профильного обучения в старшей школе.
- Подготовка к сдаче ЕГЭ.
- Дальнейшая профессиональная ориентация и повышение общекультурного уровня через систему курсов и углублённого изучения профильных предметов.
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшем учебном заведении.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Для достижения цели вытекают стратегические задачи:

- - создание современной инфраструктуры школы;
- - обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- - обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- - формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- - выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- - совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- - создание в школе современной системы оценки качества образования;
- - повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Программные мероприятия

№	Проблема для решения	Проблема, переформулированная в задачу	Направление деятельности по решению задачи	Планируемые мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Современная инфраструктура школы	Создание современной инфраструктуры школы	-ремонт школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений; - создание системы медицинского обслуживания и оздоровления	- оснащение школьной столовой библиотеки школы современным оборудованием; - приобретение оборудования для спортивного зала; - приобретение современного	- библиотека и школьная столовая оснащены современным оборудованием; - приобретено спортивное оборудование; - приобретено

			детей; - организация питания детей и сотрудников; - создание комфортной вещно-пространственной среды	учебного оборудования для кабинета физики, биологии	современное оборудование для кабинета физики, биологии
2.	Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и улучшения здоровья школьников	Обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и улучшения здоровья школьников	- реализация Образовательной программы школы, рабочих программ по предмету; - разработка и реализация программно-методического обеспечения ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков, старших школьников; - разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях реализации Общероссийской системы оценки	- реализация образовательной программы школы на основе ФГОС НОО И ООО; - реализация программы формирования универсальных учебных действий обучающихся школы; - разработка рабочих программ по предметам; - создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС; - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса	- реализуется образовательная программа на основе ФГОС НОО и ООО; - реализуется программа формирования универсальных учебных действий обучающихся школы; - разработаны рабочие программы по предметам; - создана система мониторинга результатов освоения ФГОС; - внедрены новые образовательные технологии и принципы организации

			<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса; - разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуально-го подхода. 		учебного процесса
3.	Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей	Обновить содержание и технологии воспитания, социальную и психологическую поддержку детей	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе, к прекрасному; - создание системы 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к природе, к прекрасному; - разработка системы мероприятий, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> - создана система внеклассных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к природе, к прекрасному; - создана система мероприятий, направленных

			<p>социальной и психологической поддержки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы; - повышение педагогической культуры родителей 	<p>социальную и психологическую поддержку детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по развитию сетевого взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы; - разработка родительских собраний по повышению педагогической культуры родителей. 	<p>на социальную и психологическую поддержку детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны мероприятия по развитию сетевого взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы; - разработан цикл родительских собраний по повышению педагогической культуры родителей.
4.	Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни	Сформировать ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей инфраструктуры; - использование возможностей образовательной программы школы в формировании личностных ориентиров и норм поведения; - реализация дополнительных образовательных программ по формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ по индивидуальным образовательным маршрутам; - создание эстетической комфортности в учебных кабинетах, в целом в школе; - создание спортивных секций и кружков на базе школы с целью рациональной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны программы по индивидуальным образовательным маршрутам; - создана эстетическая комфортность в учебных кабинетах, в целом в школе; - открыты спортивные секции и кружки на базе школы с

			<p>ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы 	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности.</p>
5.	<p>Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей</p>	<p>Создать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная одаренность; - физическая одаренность; - художественная одаренность; - одаренность в сфере трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных одаренных и талантливых детей; - разработка и внедрение индивидуальных учебных программ и подпрограмм для одаренных детей; - организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми (диагностика, олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны, научные общества и т. д.); - приобретение 	<ul style="list-style-type: none"> - создан банк данных одаренных и талантливых детей; - разработаны и внедрены индивидуальные учебные программы и подпрограммы для одаренных детей; - создана система работы с одаренными и талантливыми детьми; - приобретены специальная литература;

				<p>специальной литературы;</p> <p>- специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми</p>	<p>- подготовлены педагоги для работы с одаренными детьми</p>
6.	Совершенствование работы с педагогическими кадрами	Совершенствовать работу с педагогическими кадрами	<p>- создание условий для успешной деятельности каждого учителя;</p> <p>- освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>- включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов;</p> <p>- освоение новых форм и процедур аттестации педагогов</p>	<p>- проведение на базе школы научно-методического консультирования;</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, семинаров, конференций</p>	<p>- проведение на базе школы курсов повышения квалификации и научно-методического консультирования;</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, семинаров, конференций</p>
7.	Создание в школе современной системы оценки качества образования	Создать в школе современную систему оценки качества образования	<p>- создание системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы</p>	<p>- создание системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы школы на основе:</p>	<p>- создана система оценки качества образования на уровне управляющей</p>

			<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - внешних регуляторов; - ключевых результатов деятельности школы; - создания условий достижения оптимальных конечных результатов. - создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы на основе: - формирования системы показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне обучения; - создание внутришкольной системы мониторинга качества 	<p>подсистемы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы;
--	--	--	--	---	--

				<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг; - повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования; - содействия в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; - вхождения в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях. 	
8.	Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности	Повысить эффективность управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы управления школой; - совершенствование механизмов государственно-общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы управления школой; -создание Управляющего совета; 	<ul style="list-style-type: none"> - создана система управления школой; -создан Управляющий совет;

	ШКОЛЫ		<p>школой;</p> <p>- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.</p>	<p>- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.</p>	<p>- создана целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.</p>
--	--------------	--	---	--	---

План действий по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап- <u>инновационный</u> (2013 год):			
Задача: 1. Определение стратегических направлений развития школы.			
1	Организация мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса как механизма анализа возможностей реализации программы развития школы.	Май Июнь	Зам. директора по УВР
2	Изучение основных концептуальных положений программы развития на заседаниях МО	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательной деятельности школы.	2013г.	Администрация школы
4	Внедрение здоровьесберегающих технологий	2013г.	Администрация школы
Задача: 2. Формирование позитивного образа образовательного учреждения через создание необходимых условий для обучения и воспитания школьников.			
1	Оценка и анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей	2013г.	Зам. директора по УВР
2	Создание учебных планов, расписания занятий, обеспечивающих оптимальные условия для предпрофильной подготовки школьников.	2013г.	Зам. директора по УВР
3	Разработка системы непрерывного повышения квалификации административного аппарата, педагогов.	2013г.	Зам. директора по УВР
4	Создание проблемных групп из числа педагогических работников школ	сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Проведение семинара-совещания для классных руководителей 1-3-го класса по формированию портфолио - обучающихся.	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
6	Проведение родительских собраний по проблемам предпрофильной подготовки.	Апрель, май	Зам. директора по УВР, кл.руководит.
7	Осуществление контроля выполнения учебных планов по предпрофильной подготовке	апрель	Зам. директора по УВР

8	Проведение комплектования и тарификации педагогических кадров	июль, август	Директор, Зам. директора по УВР
9	Осуществление экспертизы рабочих программ педагогов.	август	Зам. директора по УВР
II этап – <u>организационно-педагогический</u> (2013-2014 годы):			
Задача: 1. Создание концептуальной основы, адекватной модели школы, разработка нормативно – правовой базы.			
1	Разработка нормативно – правовых документов управления школой	2013-2014 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2	Разработка и утверждение воспитательной целевой программы деятельности школы	2013-2014 гг.	Директор, зам. директора по УВР
3	Разработка и утверждение программ опытно-экспериментальной деятельности школы .	2013-2014 гг.	Директор, зам. директора по УВР
4.	Разработка и утверждение комплексно - целевых программ деятельности МБОУ СОШ №31	2013-2014 гг.	Директор, зам. директора по УВР
5	Обеспечение условий для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий	2013-2014 гг.	Директор
Задача:2. Формирование новой философии школы во внешнем социальном пространстве.			
1	Информирование коллективов учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.	Апрель 2013г.	Зам.директора по УВР
2	Усиление мотивационной работы среди родителей и обучающихся.	Апрель 2013г.	Зам.директора по УВР
Задача 3. Обновление содержания и организации образовательной деятельности			
1	Разработка Образовательной программы и учебного плана школы	2013г.	Администрация школы
3	Организация доступа педагогов и обучающихся к	2013-2014	Директор школы

	информационным ресурсам	гг.	
6	Организация работы по здоровьесбережению школьников через различные формы организации физического воспитания, проведение комплексных оздоровительных мероприятий.	2013-2014 гг.	Зам.директора по УВР
7	Проведение систематического мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Апрель 2013г.	Зам. директора по УВР
Задача: 4. Организация инновационной исследовательской, опытно - экспериментальной деятельности учителей и обучающихся школы в целях развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.			
1	Реализация учебных планов по предпрофильной подготовке.	2013-2014 гг.	Зам.директора по УВР
2	Ведение накопительной оценки учебных достижений обучающихся (портфолио), активных методов обучения)	2013-2014 гг.	Зам.директора по УВР Кл. руководители
3	Проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и других мероприятий в рамках реализации программы совместной деятельности.	2013-2014 гг.	Зам.директора по УВР
4	Введение элективных курсов: предметных, межпредметных.	Сентябрь 2013г. Сентябрь 2014г.	Зам.директора по УВР
7	Использование информационных ресурсов в целях повышения профессионализма педагогических кадров	2013-2014 гг.	Зам.директора по УВР
III этап – <u>рефлексивно-обобщающий</u> (2019 г.):			
Задача1. Обоснование необходимости организации модели школы, в соответствии с заявленной проблемой, на основе проведенных мониторинговых исследований.			
1	Создание команды мониторинга качества образования.	2019г.	Директор школы
2	Разработка диагностических методик.	2019г.	Зам.директора по УВР
3	Анализ мониторинговых исследований качества образования.	Апрель 2019 г.	Зам. директора по УВР

4	Коррекция деятельности школы с учетом анализа процесса деятельности.	2019г.	Директор школы
Задача 2. Реализация мероприятий, направленных на создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности обучающихся.			
1	Разработка и утверждение учебно-методической, учебно-воспитательной целевых программ деятельности школы.	2019г.	Администрация школы
2	Вовлечение обучающихся в активную творческую, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность	2019г.	Зам.директора по УВР
3.	Разработка системы информирования родителей о качественных показателях реализации Программы.	2019г.	Зам.директора по УВР
4	Формирование у обучающихся надпредметных компетенций как средства развития творческих способностей школьников.	2019г.	Зам.директора по УВР
Задача 3. Совершенствование управленческих механизмов реализации программы развития в условиях сетевого взаимодействия посредством интеграции различных форм социального партнерства.			
1.	Прогнозирование, планирование и организация деятельности коллектива школы	2019г.	Администрация школы
2	Осуществление контроля за реализацией Программы развития на основе мониторинга и ВШК	2019г.	Администрация школы
3.	Перераспределение ресурсов дополнительного образования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	2019г.	Директор школы
4	Пополнение ресурсного обеспечения программы обучения педагогических кадров.	2019г.	Администрация школы
5.	Оснащение учебного процесса оргтехническими средствами, приобретение учебных программ, электронных учебников, компьютеров.	2019г.	Директор школы

Механизм реализации Программы

Основные направления и целевые проекты развития школы

Для достижения поставленных задач выявлено 5 направлений развития:

- ✚ Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования».
- ✚ Целевой проект «Школа - комфортное и безопасное образовательное пространство».
- ✚ Целевой проект «Профессионализм и инновации».
- ✚ Целевой проект «Здоровье обучающегося и педагога».
- ✚ Целевой проект «Открытая школа».

✚ Целевой проект

«Новые образовательные стандарты: новое качество образования»

Решение данной проблемы находится в прямой зависимости от создания необходимых условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Для решения существующих проблем необходимо:

- Выявить на ранних уровнях обучения способности обучающихся в целях дальнейшего развития;
- Обеспечить реализацию интересов, способностей и потребностей обучающихся, предоставить возможности для дальнейшего профессионального образования;
- Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения на основе использования новых педагогических технологий;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- Организовать мониторинг жизнедеятельности школы с целью коррекции и прогнозирования ее развития.

Решение данных проблем предполагает использование учителями личностно-ориентированных технологий развития познавательной активности обучающихся; учет их личностных особенностей, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях реализации новых федеральных стандартов.

Ожидаемые результаты:

- Результатом реализации проекта должен стать переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные стандарты, обеспечение доступности нового качества образования.
- Рост уровня профессиональной подготовки кадров к работе в новых условиях.
- Высокая степень включённости обучающихся в систему проектной, исследовательской деятельности. Рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.
- Выявление интересов обучающихся в динамике. Удовлетворённость системой основного и дополнительного образования.

	План мероприятий	Сроки реализации
Нормативно-правовое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.✓ Издание приказов в МБОУ СОШ №31 о внесении изменений в ООП НОО, программы внеурочной деятельности, об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ООО о внесении изменений в должностные инструкции работников школы.	2013г.
Учебно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">✓ Разработка, экспертиза и утверждение программ внеурочной деятельности.✓ Разработка планов	2013-2014 гг.

	<p>методической работы, рабочих программ по предметам обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта. Развитие социального партнёрства школы в ходе реализации проекта. ✓ Внедрение метода проектной деятельности: создание «портфеля достижений» обучающихся. ✓ Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, педагогических советов по вопросам реализации ФГОС. 	<p>ежегодно</p> <p>2013-2014 гг.</p>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация подготовки и переподготовки педагогических работников для реализации проекта. 	ежегодно
Информационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение страницы ФГОС НОО на сайте образовательного учреждения с целью ознакомления родительской общественности. 	ежегодно

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС. 	ежегодно
Организация контроля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение диагностики оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. ✓ Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок. ✓ Итоговый анализ реализации целевого проекта. 	<p>Ежегодно</p> <p>2019 г.</p>

Целевой проект

«Школа комфортное и безопасное образовательное пространство».

Цель: Обеспечить доступность качественного образования и полноценного развития обучающегося, в соответствии с его личностными особенностями, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

➤ **Качественное образование каждому обучающемуся**

Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать образовательный процесс с современными взглядами на позицию обучающегося и новое 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать систему индивидуальной работы с обучающимися, используя современные педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> ● Появление в школе благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы.

<p>содержание образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды, отвечающих запросам обучающегося; ✓ максимальный ориентир на творческое начало в образовательной деятельности обучающегося; ✓ практико-ориентированное образование обучающегося. 	<p>технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование информационно-коммуникативной исследовательской культуры. ● Дозирование учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями, нормами СанПин и индивидуальными возможностями обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание программы индивидуальной работы с учениками, у которых высокая готовность к обучению в свете современных требований. ● Увеличение числа участников и победителей в конкурсах и олимпиадах по всем предметам, успешная сдача ГИА и ЕГЭ.
--	--	--

➤ **Дистанционное обучение**

Задачи	Содержание	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ● Создать индивидуальную траекторию обучающегося в открытом образовательном пространстве. ● Развить у обучающегося умение, направленные на самоуправление своей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучить и использовать различные формы дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение качества обучения. ● Совершенствование педагогического мастерства педагога. ● Развитие навыков непрерывного образования.

<p>учебной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эффективно использовать современные средства, цифровые технологии, электронные библиотеки в дистанционном обучении. 		
---	--	--

➤ **Человек неповторимый**

Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● Создать условия для обеспечения процесса становления и проявления индивидуальности, творческого потенциала обучающихся, их самосовершенствования и саморазвития. ● Пробудить интерес обучающегося к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения. ● Формировать гражданскую активность и толерантное сознание, приобщая к участию в различных общественных инициативах. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Познавательная игра-путешествие. ● Система дополнительного образования. ● Школа самоуправления. ● Годовой круг праздников. ● Районные, городские, международные конкурсы, олимпиады, конференции. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформирование гражданственности как личностного качества у обучающихся школы, изменение социальной и гражданской позиции. ● Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. ● Участие обучающихся в социально значимых делах и проектах. ● Повышение процента занятости обучающихся во внеурочной работе. ● Укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

➤ Мониторинг и экспертиза

Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты
<p>Создание системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● диагностик для определения уровня обученности; ● требований и уровневых критериев для оценки новых образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать различные критерии для оценки новых образовательных результатов. ● Использование различных видов оценивания образовательных результатов. ● Изучить, адаптировать и реализовать системы диагностик для определения уровня обученности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Банк данных. ● Анализ мониторинга обученности для корректировки задач. ● Наличие «Папки достижений» у каждого педагога и обучающегося.

Целевой проект

«Профессионализм и инновации»

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена особенной ролью учителя в повышении эффективности образовательной и воспитательной деятельности.

Организация методической работы направлена на создание оптимальной системы непрерывного педагогического образования. Предполагается участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, инновационной и экспериментальной деятельности. Такая работа позволит осуществлять методическую поддержку педагогов по разным направлениям деятельности. Долгосрочные проекты, программы, модели создадут условия для использования профессиональных возможностей большого количества педагогов для взаимного обучения и обогащения собственной педагогической практики.

Цель: Обеспечить подготовку кадров в новых условиях, развивать и поддерживать инновационные процессы и творческие инициативы педагогических работников.

Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● Создать условия для развития педагога, как необходимого фактора успешности обучающегося. ● Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов. ● Индивидуализация методического подчёрка педагога, на основе использования современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в постоянно действующем обучающем педагогическом семинаре. ● Организация методической поддержки учителей, участвующих в профессиональных конкурсах. ● Проведения открытых уроков. ● Освоение новых форм и образцов педагогической деятельности, в т.ч. дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам образования. ● Рост профессионализма начинающих педагогов. ● Сохранение молодых кадров в школе. ● Профессиональная самореализация. ● Совершенствование межличностных отношений педагогов. ● От педагога к учителю-мастеру, который способен сам воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлекссию своей деятельности.

Целевой проект

«Здоровье обучающегося и педагога»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Актуальность данного направления в работе школы объясняется тем, что физическое здоровье обучающихся напрямую связано с успешностью в обучении, интеллектуальном и духовном развитии, личностной самореализации. Без сформированной потребности в здоровом образе жизни,

осознанном отношении к своему здоровью невозможно полноценное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения. Неодходима реализация комплексной программы «Здоровье» с привлечением всех субъектов образовательного пространства школы.

Цель: Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду.

План мероприятий	Ожидаемые результаты
<p>Мониторинг состояния здоровьесберегающей среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели и оборудования. ✓ Контроль за использованием опасных для здоровья обучающихся и учителей приборов, реактивов, установок. ✓ Установка видеонаблюдения в помещении школы. 	<p>Корректировка действий, направленных на реализацию целевого проекта.</p> <p>Положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков.</p>	<p>Снижение утомляемости путём смены видов деятельности.</p>
<p>Отработка технологии проведения «Дня здоровья», организация спортивных мероприятий с привлечением родителей.</p>	<p>Методические рекомендации проведения Дня здоровья. Развитие физической активности и повышение престижа ЗОЖ, заинтересованность родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.</p>
<p>Обновление программ физкультминуток упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Предупреждение рисков ухудшения здоровья с увеличением доступа к компьютерам и другой цифровой технике.</p>
<p>Организация питьевого режима</p>	<p>Сохранение водного баланса</p>

обучающихся.	организма в течение дня.
Разработка и реализация проекта «Уроки здоровья»	Развитие культуры ЗОЖ, повышение ответственности за своё здоровье.

✚ Целевой проект «Открытая школа»

Цель: Создание условий для открытости школы в информационном пространстве, обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения, повышение конкурентоспособности ОУ в развивающемся едином образовательном пространстве.

Мероприятия проекта	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебно-методическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие информационной наполняемости официального сайта МБОУ СОШ №31. ✓ Совершенствование системы Публичных докладов школы перед общественностью. ✓ Повышение роли в образовательном учреждении ученического самоуправления (активы класса). 	ежегодно
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационное сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация достигнутых результатов в реализации целевых проектов Программы развития в информационном пространстве через школьный сайт. 	ежегодно
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (компьютерная оснащённость учебных кабинетов, развитие школьной локальной сети). 	ежегодно
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация подготовки и 	ежегодно

<p>переподготовки педагогических кадров для реализации проекта.</p> <p>✓ Развитие социального и образовательного партнёрства школы в ходе реализации проекта.</p>	
<p>➤ Организация контроля:</p> <p>✓ Проведение мониторинга состояния школьной среды, внешние экспертизы деятельности школы.</p> <p>✓ Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок.</p> <p>✓ Итоговый анализ реализации целевого проекта.</p>	<p>ежегодно</p> <p>2019 г.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Реализация программы должна способствовать высокому уровню образования, отвечающему потребностям общества, личности, конкретных участников образовательной деятельности.

Организационная структура обеспечит государственно-общественный характер управления, выражающийся в реальном участии в решении задач образования субъектов социального заказа.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Улучшение качества образования посредством реализации учебно-воспитательной, научно-методической, опытно – экспериментальной программ деятельности.
2. Создание условий для обучения и развития обучающихся школ; обеспечение качественного предпрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов посредством реализации технологии профессионального педагогического обучения.

Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы школы по 3-м основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На момент разработки и принятия Программы развития школа обладает хорошей материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности:

- ✓ учебные кабинеты, 1 спортивный зал, столовая;
- ✓ персональные компьютеры;
- ✓ 4 интерактивные доски;
- ✓ телевизоры, DVD плееры, музыкальные центры, магнитофоны и другое учебное оборудование

Реализация Программы развития потребует приобретения следующего оборудования:

- ✓ оснащение кабинетов иностранного языка;
- ✓ стенды для обновления наглядных материалов в здании школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- ✓ существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы.
- ✓ создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- ✓ создание портфолио учеников 1-4 классов школы;
- ✓ переход к системе электронных дневников обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы на 2014 - 2019 годы потребует дополнительного финансирования.

Механизм управления реализацией Программы

Координатором Программы является администрация МБОУ СОШ №31

Координатор:

- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- ежегодно осуществляет анализ деятельности по реализации Программы;

ежегодно подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий;

- несёт ответственность за реализацию Программы и эффективное использование средств, выделяемых для её реализации;

- ежегодно осуществляет отчётность перед общественностью.

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом Совете и Управляющем Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический Совет школы и Управляющий Совет школы.

Мониторинг выполнения программы:

1. Ежегодные отчёты администрации на Педагогическом Совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах) школы, публичные отчёты на школьном сайте.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;

- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

- анкетирование обучающихся;

- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Ожидаемые результаты:

- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.
- Функционирование школьного сайта.
- Организация поддержки сайта обучающимися, педагогами, администрацией.
- Оснащение компьютерами 100% рабочих мест администрации.
- Обеспечение компьютерами всех кабинетов.
- Расширение медиатеки и пополнение её CD- и DVD-дисками.
- Эффективное использование учителями продуктивных образовательных технологий (проектной и критического мышления), а также информационно-коммуникационных и мультимедийных в образовательном процессе.
- Продолжение обучения 100% выпускников.
- Повышение квалификации педагогов по ФГОС.
- Повышение квалификации педагогов в области использования возможностей Интернета, мультимедийного проектора в учебно-воспитательном процессе.

- Продуктивное использование кабинета информатики и медиатеки для самоподготовки учителей и обучающихся.
- Внедрение в образовательный процесс дистанционной формы обучения.
- Ежегодное участие педагогов и обучающихся в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы. Пассивность педагогической общественности по отношению к внедрению ФГОС.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. Мотивация и обучение педагогического коллектива.
Старение педагогического коллектива.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах и техникумах. Создание комфортных условий для студентов, проходящих практику на базе школы и молодых специалистов.
Уменьшение контингента обучающихся.	Совместная деятельность школы и детских садов (№198, 208)

Модель МБОУ СОШ №31 образца 2019 года

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития школы по расширенному сценарию, ее состояние к 2019 году будет характеризоваться следующим образом:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, отвечающее требованиям государственных стандартов;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- ✓ в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Башкортостана, России и мира;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города Уфы, России и мира;
- ✓ школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.