

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по читательской грамотности в 5 классах.  
Сроки проведения 25.01.2023, 27.01.2023**

**1. Количество обучающихся**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 87 обучающихся 5-х классов.

**2. Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся),  
характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание)**

<b>Кластер II.</b>																						
ОУ	Классы	Количество обучающихся	в участвующих мониторинге	% обучающихся, участвующих в мониторинге	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8		Задание 9	
					Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
31	3	91	81	89	77	95	62	77	80	99	66	81	52	64	60	74	39	48	54	67	63	78

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, наибольшее затруднения вызвали задания (менее 50% выполнения):

- по школе №7;
- по I кластеру №7;
- по II кластеру № 7;

**Сформированность предметных и метапредметных результатов с учетом содержательных и компетентностных областей заданий**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	ОУ с выполнением заданий менее 50%
1.	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.	—
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	—
3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	—
4.	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	—
5.	Использовать	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	-

	информацию из текста		
6	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	—
7.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	I кластер, МАОУ Школа № 31 (48%).
8.	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	-
9	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	-

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задание № 7, в котором оценивались умения интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

Также у части обучающихся вызвали затруднения задание 9, в котором проверялись умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, задание 7, в котором проверялось умение оценивать содержание и форму текста, понимать коммуникативные намерения автора, задание 5, в котором оценивалось и умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Статистика по анализу выполнения заданий** (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

<i>№</i>	<i>Наименование ОУ</i>	<i>Недостаточный уровень 0-5 баллов</i>	<i>Низкий уровень 6-9 баллов</i>	<i>Средний уровень 10-14 баллов</i>	<i>Повышенный уровень 15-17 баллов</i>	<i>Высокий уровень 18-19 баллов</i>
<b>II кластер (школы, центры образования)</b>						
<b>I.</b>	МАОУ «Школа № 31	02,00	23,00	62,50	12,50	0

<b>II кластер (школы, центры образования)</b>						
<b>I.</b>	МАОУ «Школа № 31	25,00			75,00	

Повышенный и базовый уровень сформированности читательской грамотности достигнуты по I кластеру 75%.

Не достигли базового уровня по I кластеру 25% .

Статистика участия обучающихся в мониторинге по читательской грамотности.

ОУ	Кол-во 5-х классов	Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся 5-х классов		Количество проверенных работ	Количество «потерянных работ»	Количество обучающихся не принявших участие в мониторинге
			принявших участие в мониторинге по данным ОО	Отсутствовали по данным ОО чел.			
31	3	91	87	4	81	6	10

Рекомендации:

-необходимо обратить внимание на охват обучающихся оценочными процедурами, в том числе, мониторингами по функциональной грамотности.

**Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5 классов по читательской грамотности.**

По II кластеру выше базового и базовый уровни сформированности читательской грамотности достигнуты у обучающихся в 31 школе. Высокий процент обучающихся (от 82% до 75%), показавших базовый и выше базового уровня, в ОУ №, 31.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задание № 7, в котором оценивались умения интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний, задание 9, в котором проверялись умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, задание 7, в котором проверялось умение оценивать содержание и форму текста, понимать коммуникативные намерения автора, задание 5, в котором оценивалось и умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Успешно справились с заданием № 1, 2, 3, 4, 6, показатели по району при выполнении данных заданий выше, чем по РБ.

**4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

1. Провести анализ результатов мониторинга.
2. Ознакомить с результатами мониторинга педагогический коллектив, определить меры для повышения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.
3. На основе результатов анализа скорректировать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.
4. Организовать отработку умений обучающихся по читательской грамотности, обратить особое внимание на отработку умений по интеграции и интерпретации информации, использованию информации из текста для решения практической задачи.
5. Провести цикл семинаров, заседаний ШМО по формированию у учителей навыков диагностического и формирующего оценивания, обсуждению методов, приемов формирования у обучающихся читательской грамотности.
6. Организовать внутришкольное изучение опыта педагогов по применению подходов, технологий, методов и приемов формирования, развития и оценки у обучающихся читательской грамотности.
7. Организовать наставничество и методическую поддержку учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты.
8. Довести информацию о результатах мониторинга до обучающихся и их родителей (законных представителей). Провести с ними информационно-разъяснительную работу о важности формирования функциональной грамотности.
9. Организовать дополнительные занятия с обучающимися, имеющими затруднения в учебной деятельности по формированию читательской грамотности.

#### **5. Рекомендации для учителей.**

1. Провести анализ результатов мониторинга по каждому обучающемуся, каждому классу.
2. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) включать такие задания, в которых требуется:
  - найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;
  - извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
  - извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;

- оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую – однозначную, требующую критической оценки и т.п.
  - строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
  - подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
  - задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»;
  - соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
  - понимать фактологическую информацию из различных источников;
  - отрабатывать приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста, приемы выявления визуальной информации, представленной в рисунке, и приемы сопоставления информации, выявленной в разных текстах (в разных частях текста);
  - включать в УВП приемы по прогнозированию событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста, приемы развития умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
3. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например, составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую таблицу и др.).
4. Организовать отработку умений обучающихся по интеграции и интерпретации информации, использованию информации из текста для решения практической задачи (умение делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии; определять общую роль частей текста, сходство или различие, обнаружение причинно-следственных связей и т.п.); по использованию информации из текста (умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста, предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую), выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, высказывать предположения на основе текста, критически оценивать сложный текст на незнакомую тему,

демонстрировать понимание связи текста и внетекстового знания, строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения и др.)

5. Систематически включать в материал урока и в домашнюю работу задания по читательской грамотности.
6. Систематически использовать материалы открытого банка РЭШ, НИКО, ВПР, банка заданий по функциональной грамотности для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

#### **6. Управленческие решения.**

1. Включить в план мероприятий ВСОКО мониторинг уровня сформированности функциональной (в том числе читательской) грамотности обучающихся 2-11 классов.
2. По итогам мониторинга функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» провести анализ «Плана мероприятий по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся», при необходимости внести коррективы.