

Анализ реализации плана (дорожной карты) МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» по формированию, оценке и развитию у обучающихся функциональной грамотности (далее-Плана) .

Согласно Плану школы 30 августа на Педагогическом Совете школы были рассмотрены и обсуждены вопросы по разработке модели организации формирования функциональной грамотности (далее-ФГ) обучающихся:

- изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ;
- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;
- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект);
- материалы российского исследования PISA.

По итогам Педагогического Совета была сформирована рабочая группа, заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф. была назначена куратором функциональной грамотности.

В октябре –ноябре в 7-9 классах проводились тренировочные работы , которые соответствовали демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге.

Контрольно-измерительные материалы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, были призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся 7-9 классов и имели четко выраженную прикладную направленность. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работ заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом. Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности.

Учителя-предметники подготовили КИМы, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников состоялись 21.11.2023 г.

- в ноябре - декабре обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в Республиканском мониторинге по функциональной грамотности, который проходил в 3 этапа;

- 5 педагогов прошли обучение по направлению Функциональная грамотность школьников.

- Заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф. приняла участие в онлайн-марафоне «Формирование функциональной грамотности в учебном процессе».

- Учителя начальной школы активно работают на платформе Учи.ру

С целью повышения уровня функциональной грамотности школьников обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, уроках цифры, профориентационных уроках, уроках безопасности.

Затруднения

Прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников.

Математическая грамотность:

При решении задач, требующих умения строить математические рассуждения, ученикам сложно:

- использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- отбирать информацию среди избыточной;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- давать математическую аргументацию полученному результату, объяснить его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата;
- представлять в словесной форме обоснование решения.

Читательская грамотность:

При обучении чтению выявлены следующие затруднения:

- сложно определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- обучающимся сложно строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Финансовая грамотность:

Трудности:

- недостаточно учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- неумение анализировать.

Поэтому необходимо привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Естественнонаучная грамотность:

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности проблемы развития умения распознавать, выдвигать и оценивать объяснения для природных и техногенных явлений, встречающиеся в реальной жизни, используя не только научную терминологию.

В меньшей степени обучающимся 5-х классов удалось справиться с задачами, ориентированными на оценку способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

Креативное и критическое мышление:

-неумение рационально анализировать и оценивать информацию для аргументированного принятия решений.

Глобальные компетенции:

Трудности:

-указывать причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные задания.

-оценивать информацию о проблеме (явлении, действии) с точки зрения выбора источников.

-выявлять и анализировать различные точки зрения, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия

Затруднения педагогов.

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

-часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий; не умеют преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения;

- недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценивание метапредметных результатов;

-перегруженность педагога .

Для организации эффективной работы по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, необходимо владеть арсеналом приёмов, способов, технологий.